



Câmara Municipal
RIBEIRA GRANDE

**PLANO MUNICIPAL
DE PREVENÇÃO
DO**

A B S E N T I S M O
E DO
A B A N D O N O
E S C O L A R

MUNICÍPIO DA RIBEIRA GRANDE

2023 - 2026

NOVO DIA - ASSOCIAÇÃO PARA A INCLUSÃO SOCIAL
CIPA - CENTRO DE INFORMAÇÃO, PROMOÇÃO E ACOMPANHAMENTO
DE POLÍTICAS DE IGUALDADE



Ficha Técnica

Título

Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar do Município da Ribeira Grande

Promotor

Câmara Municipal da Ribeira Grande

Edição

Câmara Municipal da Ribeira Grande

Capa

Flávio Vizinho

Coordenação Técnica e Científica

Daniela Soares

(CIPA - NOVO DIA | CICS.NOVA.UAc | CICS.UAc | Universidade dos Açores)

Equipa Técnica

Diana Alves (CIPA – Novo Dia)

Rita Ponces (CIPA -Novo Dia)

Consultoria Científica

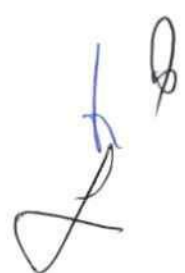
Ana Cristina Palos (CICS.NOVA.UAc | CICS.UAc | Universidade dos Açores)

Ana Diogo (CICS.NOVA.UAc | CICS.UAc | Universidade dos Açores)

Parcerias

Novo Dia – Associação para a Inclusão Social, CIPA-Centro de Informação, Promoção e Acompanhamento de Políticas de Igualdade

Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa, Polo da Universidade dos Açores (CICS.NOVA.UAc | CICS.UAc)



Nota de Abertura

GERAÇÕES MELHORES TRARÃO UM FUTURO MELHOR

Ao termos lançado o desafio à Novo Dia – Associação para a Inclusão Social e ao CIPA - Centro de Informação, Promoção e Acompanhamento de Políticas de Igualdade para desenvolvermos uma parceria para elaboração do Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar do Município da Ribeira Grande, que foi por estes prontamente aceite, fizemo-lo com a consciência que o problema do abandono e absentismo escolar, apesar de transversal a todo o país, é uma realidade na Ribeira Grande e que tem que ser minimizado.

Conseguir que as nossas crianças e os nossos jovens consigam completar uma formação de base, que lhes confira conhecimentos e competências para enfrentar o mercado de trabalho, é garantir que o futuro será francamente melhor a título individual e coletivo, porquanto melhores pessoas são a base de melhores e proveitosas comunidades. Por isso a razão de existir deste documento, que contém linhas orientadoras para os vários intervenientes, por forma a garantir uma Ribeira Grande com futuro, com mais dinâmica e mais feliz.

Acreditamos nas nossas crianças e nos nossos jovens. Precisamos apenas de continuar a trabalhar para lhes indicar o caminho certo, o caminho do futuro!

Alexandre Branco Gaudêncio

Presidente da Câmara Municipal da Ribeira Grande

Introdução	1
Estratégia Metodológica	3
Enquadramento e Justificação	5
Competências dos Municípios na Educação	7
O Papel do Conselho Local de Educação	9
Contexto e Diagnóstico	11
Localização Geográfica e Inserção Territorial	12
Estatísticas sobre o Abandono Escolar, a Retenção e a Desistência	16
Políticas Públicas e Projetos de Combate ao Absentismo e Abandono Escolar no Concelho da Ribeira Grande	30
Resultados do Inquérito	34
Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar 2023-2026	38
Eixo I: Valorização da Escola e do Conhecimento	39
Visão	39
Objetivo Geral	39
Objetivos Específicos	39
Medidas	40
Eixo II: Valorização dos Serviços e Recursos Educativos	42
Visão	42
Objetivo Geral	42
Objetivos Específicos	42
Medidas	43
Eixo III: Valorização da Relação Escola - Família – Comunidade	45
Visão	45
Objetivo Geral	45

Objetivos Específicos	45
Medidas.....	46
Implementação, Monitorização e Avaliação	48
Considerações Finais.....	49
Referências Bibliográficas.....	50
Anexos	i
Anexo I – Tabelas	i
Anexo II – Questionário	

Índice de Tabelas

Tabela 1 - Distribuição da População residente no município da Ribeira Grande, por freguesia e variação entre 2011 e 2021	15
Tabela 2 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas, do Ensino Secundário, nos Açores e no concelho da Ribeira Grande.....	24
Tabela 3 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas entre Público ou Privado, no Ensino Profissional, nos Açores e no concelho da Ribeira Grande	24
Tabela 4 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas do PROFIJ, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande	25
Tabela 5 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas do Programa Oportunidades, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande	26
Tabela 6 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas da Formação Vocacional, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande	27
Tabela 7 – Número de Inquéritos por Questionário enviados e número de respostas recebidas das entidades/instituições do Município da Ribeira Grande	34
Tabela A – Taxa de retenção e desistência no Ensino Básico e Secundário nos Açores, por concelho, 2022 (%).....	i
Tabela B – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande, nas escolas de Maia, Rabo de Peixe e Ribeira Grande, 2.º Ciclo e 3.º Ciclo do Ensino Básico.....	iii
Tabela C – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande, nas escolas de Maia, Rabo de Peixe e Ribeira Grande, no 1.º Ciclo do Ensino Básico	v

Índice de Gráficos

Gráfico 1- Superfície (km ²) da Ilha de S. Miguel, por concelho.....	12
Gráfico 2 – Nível de escolaridade da população, segundo os Censos de 2021, de Portugal, Açores e Ribeira Grande (%)	17
Gráfico 3 – Evolução da percentagem de homens e de mulheres, entre os 18 e os 24 anos, que deixaram de estudar sem terminar o secundário (taxa de abandono escolar), entre 2002 a 2023, da UE27 e Portugal (%).....	18
Gráfico 4 – Taxa de retenção e desistência no Ensino Básico e Secundário em Portugal, 2022 (%).....	19
Gráfico 5 – Taxa de retenção e desistência no Ensino Básico e Ensino Secundário, por ano de escolaridade, em Portugal, 2022 (%).....	20
Gráfico 6 – Taxa de retenção e desistência no Ensino Básico, nos Açores, por concelho, 2022 (%).....	21
Gráfico 7 – Taxa de retenção e desistência no Ensino Secundário, nos Açores, por concelho, 2022 (%).....	22

Índice de Figuras

Figura 1 - Concelhos limítrofes e limites das freguesias do concelho da Ribeira Grande	13
Figura 2 - Brasão do Município da Ribeira Grande	14

Introdução

O combate ao absentismo e ao abandono escolar são, sem dúvida, pedras basilares das políticas que visam interromper os ciclos de pobreza, mas também, promover o crescimento económico do concelho e, deste modo, potenciar a igualdade de oportunidades para uma sociedade mais justa e igualitária.

O problema do absentismo e abandono escolar constitui-se como uma preocupação central das políticas públicas, quer pelas suas consequências ao nível individual, reduzindo a capacidade de exercício de cidadania e potenciando o risco de exclusão social decorrente da maior dificuldade de inserção no mercado de trabalho das pessoas menos qualificadas, quer pelos reflexos negativos que daí decorrem para o desenvolvimento da comunidade, cada vez mais dependente do conhecimento e da mão de obra qualificada.

Neste sentido, para combater os elevados números de abandono e absentismo escolar nos Açores, nomeadamente no concelho da Ribeira Grande, a Câmara Municipal da Ribeira Grande, na qualidade de parceiro educativo, promoveu a elaboração do presente *Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e do Abandono Escolar do Município da Ribeira Grande*, numa parceria com a Novo Dia – Associação para a Inclusão Social, através do Centro de Informação, Promoção e Acompanhamento de Políticas de Igualdade (CIPA - Novo Dia) e o Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa, Pólo da Universidade dos Açores (CICS.NOVA.UAC | CICS.UAc).

Com este Plano, a autarquia pretende implementar, na área da educação, medidas integradas e participadas de forma a potenciar os recursos do concelho, fomentando novas dinâmicas para estimular os alunos a prosseguirem os estudos. Para tal, pretende-se reduzir as situações de absentismo, abandono escolar e, simultaneamente, promover o envolvimento e sucesso académico dos/as alunos/as nos diferentes níveis de ensino obrigatório, assim como aumentar a qualificação da população do concelho da Ribeira Grande.

Este documento inicia-se com a apresentação da estratégia metodológica de implementação adotada neste plano.

Segue-se o enquadramento e justificação, as competências dos municípios na área da Educação, o papel do Conselho Local de Educação da Ribeira Grande, com realce para os diversos projetos e políticas públicas a destacar no Município que têm relevância para a promoção da assiduidade e para o combate ao absentismo e abandono escolar.

É apresentada também uma contextualização e diagnóstico da realidade, com a integração de dados demográficos, socioeconómicos e do sistema de educação do concelho da Ribeira Grande, elaborados com base em informação recolhida em diversas fontes, tais como: INE; PORDATA; Carta Educativa do Município da Ribeira Grande; Agrupamentos de Escolas do concelho; e, ainda, os resultados dos dados recolhidos na auscultação às diversas entidades/instituições do concelho.

Por fim, expõe-se o plano de ação, explanando os diversos eixos de intervenção, nomeadamente: Valorização da Escola e do Conhecimento; Valorização dos Serviços e Recursos Educativos e Escola – Família – Comunidade. Note-se que cada eixo prioritário de intervenção engloba objetivos gerais e específicos aos quais correspondem diferentes medidas que pretendem inovar nas políticas de ensino no concelho, através da integração dos vários agentes que estão no terreno, que podem contribuir para melhorar a taxa de abandono escolar.

Assim, o *Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e do Abandono Escolar do Município da Ribeira Grande* surge na sequência da expressão da vontade do Município em reforçar a sua intervenção junto da comunidade educativa, de forma a melhorar a realidade do concelho da Ribeira Grande no que respeita ao insucesso e ao abandono escolares no ensino obrigatório.



Estratégia Metodológica

A estratégia metodológica de construção e planeamento do Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar do Município da Ribeira Grande compreendeu várias etapas interligadas e que se influenciaram mutuamente, resultando neste produto final. Falamos de um documento estruturante da ação, assumindo-se o próprio processo de construção como uma ferramenta educativa de cidadania.

Sendo este o primeiro documento de planeamento sob o ponto de vista da Prevenção do Absentismo e Abando Escolar, pretende-se que o mesmo:

- Destaque o trabalho já desenvolvido e que diretamente contribui para os objetivos municipais, regionais e/ou nacionais em matéria de promoção do sucesso escolar;
- Contemple a dinamização de atividades promotoras da redução de desigualdades, a melhoria das condições existentes, a promoção de uma participação pública e privada ajustada ao contexto das freguesias, contribuindo para um concelho mais qualificado;
- Implemente medidas que permitam melhorar os indicadores relativos ao absentismo/insucesso e abandono escolar;
- Reforce a atuação junto da comunidade educativa de forma a alterar a realidade que caracteriza o Município ao nível do insucesso e do abandono escolar;
- Contribua para uma sociedade mais qualificada.

Para tal, a elaboração deste Plano incluiu as seguintes fases:

- Consulta documental e estatística para a elaboração do diagnóstico e da contextualização sociodemográfica do Município;
- Reuniões com a equipa da Câmara Municipal da Ribeira Grande para a definição de objetivos e medidas;
- Definição (provisória) de objetivos e respetivas medidas, indicadores e metas, calendarização e entidades a envolver;



- Elaboração de inquéritos por questionário – auscultação de entidades externas relevantes;
- Aplicação de inquéritos por questionário para auscultação das entidades relevantes do Município;
- Análise dos resultados obtidos;
- Reuniões de trabalho com a Câmara Municipal da Ribeira Grande, com o Conselho Municipal da Educação e outras entidades destinadas à recolha de contributos e à auscultação das atividades a realizar no concelho como parte integrante do Plano;
- Redação, com a Câmara Municipal da Ribeira Grande, dos objetivos e respetivas medidas, indicadores e metas, calendarização e entidades a envolver na versão final do Plano.

Enquadramento e Justificação

O direito à Educação é garantido legalmente para todas as pessoas, sem qualquer discriminação. De acordo com a Constituição da República Portuguesa, a Educação surge como um direito universal para assegurar a *“igualdade de oportunidades, a superação das desigualdades económicas, sociais e culturais, o desenvolvimento da personalidade”* (...) (Artigo 73º).

De acordo com o Plano Estratégico 2030 da Ribeira Grande, verifica-se que as vulnerabilidades sociais e laborais constituem uma das principais problemáticas no concelho, sendo este um dos territórios mais vulnerável a esses níveis e que enfrenta maiores desafios em termos de coesão social a nível Regional. Tal verifica-se tendo por base os frequentes baixos níveis de escolaridade da população, os elevados números de abandono escolar, a que se associam baixas qualificações profissionais e que dificultam o acesso ao mercado de trabalho e à criação de emprego qualificado, baixos salários assim como a dependência de prestações sociais de um número significativo de ribeiragrandenses.

Regista-se, ainda de acordo com o referido Plano Estratégico, que a população jovem do concelho se constitui como um importante ativo que importa ser valorizado e motivado a prosseguir com a sua educação para níveis de ensino mais elevados e para uma especialização que possa ser direcionada e aproveitada pelos setores fortes da economia local. Regista-se que devem ser promovidas as condições para inverter a tendência de insucesso e de abandono escolar entre os jovens, implementando em definitivo a digitalização do ensino e fomentando a promoção do emprego estável e da inclusão, especialmente dos grupos mais vulneráveis, abrindo oportunidades ao surgimento de uma comunidade mais coesa, com menor risco de pobreza extrema e onde haja a capacidade de, individualmente ou coletivamente, se optar por alternativas de empregabilidade que possam passar pelo empreendedorismo e a criação do próprio emprego.

Face ao exposto, e à luz dos recentes desenvolvimentos no âmbito das políticas públicas de Educação em Portugal, a lógica organizativa do sistema educativo do Município deve, cada vez mais, enfatizar e incentivar o trabalho em rede, num contexto

de crescente autonomia das escolas e do reforço do papel dos municípios ao nível das competências de planeamento, investimento e gestão em matéria de Educação.

Neste sentido, o Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e do Abandono do Município da Ribeira Grande assenta em três pilares: família, escolas/professores e comunidade em geral, centrando-se em três eixos de intervenção. É um documento que traça as linhas orientadoras que direcionam estrategicamente a intervenção na área da Educação, consubstanciadas em projetos e ações, com intenções concretas, levados a cabo pelos diferentes atores do território municipal. Para tal, é definido um conjunto de medidas e ações específicas que promovam os seguintes objetivos:

- Promover o sucesso escolar das crianças e jovens do concelho da Ribeira Grande;
- Reforçar estratégias de suporte e envolvimento escolar, junto dos/as alunos/as em situação de maior vulnerabilidade psicossocial;
- Potenciar as boas práticas educativas e inclusivas com recursos locais e comunitários;
- Promover o trabalho colaborativo entre a comunidade escolar, as associações de pais e as instituições sociais e locais;
- Elaborar estratégias potenciadoras do envolvimento dos/das alunos/as na escola, nos diferentes níveis de ensino obrigatório;
- Promover e reforçar a colaboração entre a escola e a família;
- Monitorizar a frequência, o comportamento e o sucesso escolar de todas as crianças e jovens;
- Sensibilizar os pais e Encarregados de Educação para a importância da educação na vida das crianças e jovens.

Trata-se de um Plano que assenta no trabalho colaborativo e em rede entre o Município, os agrupamentos escolares e outros parceiros institucionais. Pretende-se com a sua implementação reforçar esta rede colaborativa, na convicção de que só com a cooperação e o empenho de todos é que o sucesso escolar registará valores positivos, impulsionadores do desenvolvimento económico e social do concelho. Neste contexto, constitui-se como desafio permanente do Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar da Ribeira Grande, o aumento dos índices de desenvolvimento pessoal e social dos munícipes, no domínio da Educação.

Competências dos Municípios na Educação

A partir dos anos 80 do século XX, no quadro de uma política que se reivindica de descentralização e de modernização da administração, particularmente com a Lei de Bases do Sistema Educativo, são transferidas competências educativas para os municípios, conferindo-lhes um papel cada vez mais relevante no campo da educação.

O conjunto de atribuições e competências previsto para os municípios determina a conceção e concretização de estratégias coordenadas, capazes de responder a novas configurações das políticas autárquicas em matéria de educação. As competências dos municípios em matéria de educação, tendo por base princípios de complementaridade e de subsidiariedade, têm evoluído ao longo dos tempos sendo determinadas por um quadro jurídico-institucional que revela o maior ou menor grau de descentralização de poderes da administração central.

O percurso histórico e legal onde assentam as transformações ocorridas, nas últimas décadas, ao nível das competências das autarquias em matéria de educação, tem por base, essencialmente, os seguintes diplomas:

- Decreto-Lei n.º 77/84, de 8 de março, que estabelece o regime da delimitação e da coordenação das atuações da administração central e local em matéria de investimentos públicos;
- Decreto-Lei n.º 399-A/84, de 28 de dezembro, que estabelece normas relativas à transferência para os municípios das novas competências em matéria de ação social escolar em diversos domínios;
- Lei n.º 46/86, de 14 de outubro, Lei de Bases do Sistema Educativo;
- Decreto-Lei n.º 26/89, de 21 de janeiro, que cria as escolas profissionais no âmbito do ensino não superior;
- Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro, Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar, onde se assiste a uma nova visão da ação autárquica em matéria de educação, através da integração na rede pública dos jardins-de-infância a funcionar na dependência direta das autarquias;
- Lei n.º 159/99, de 14 de setembro, que estabelece o quadro de transferência de atribuições e competências para as autarquias locais (nomeadamente o art.º 19º, no que respeita à Educação);



- Lei n.º 7/2003, de 15 de janeiro, que regulamenta os conselhos municipais de educação e aprova o processo de elaboração da carta educativa, transferindo competências para as autarquias locais;
- Decreto-Lei n.º 144/2008, de 28 de julho, que desenvolve o quadro de transferência de competências para os municípios em matéria de educação, de acordo com o regime previsto na Lei n.º 159/99, de 14 de setembro;
- Lei n.º 75/2013, de 12 de setembro, que estabelece o regime jurídico das autarquias locais, aprova o estatuto das entidades intermunicipais, estabelece o regime jurídico da transferência de competências do Estado para as autarquias locais e para as entidades intermunicipais e aprova o regime jurídico do associativismo autárquico;
- Decreto-Lei n.º 30/2015, de 12 de fevereiro, que estabelece o regime de delegação de competências nos Municípios e nas entidades intermunicipais;
- Decreto-Lei n.º 72/2015, de 11 de maio, que altera o Decreto-Lei n.º 7/2003, de 15 de janeiro, e que integra os diretores das escolas no Conselho Municipal de Educação e acrescenta novas competências a esta instância;
- Lei 50/2018, de 16 de agosto, que estabelece o quadro da transferência de competências para as autarquias locais e para as entidades intermunicipais, concretizando os princípios da subsidiariedade, da descentralização administrativa e da autonomia do poder local (nomeadamente o art.º 11º no que respeita à Educação);
- Decreto-Lei n.º 21/2019, de 30 de janeiro, que concretiza o quadro de transferência de competências para os órgãos municipais e para as entidades intermunicipais no domínio da educação.

Note-se que a Lei n.º 7/2003 de 15 de janeiro veio regulamentar os conselhos municipais de educação e aprovar o processo de elaboração de carta educativa, transferindo competências para as autarquias locais. Neste modelo, assume particular relevância a concretização da transferência de atribuições e competências da administração central para as autarquias locais, reconhecendo que os municípios constituem o núcleo essencial da estratégia de subsidiariedade, tendo o presente diploma por objeto a transferência de competências na área da educação e do ensino não superior. Visa, assim, suprir essa lacuna, com a transferência efetiva de competências relativamente aos conselhos municipais de educação, um órgão essencial de institucionalização da

intervenção das comunidades educativas a nível do concelho, e com a elaboração da carta educativa, um instrumento fundamental de ordenamento da rede de ofertas de educação e de ensino.

Em termos complementares, este diploma regulamenta competências na área da realização de investimentos por parte dos municípios, nos domínios da construção, apetrechamento e manutenção dos estabelecimentos da educação pré-escolar e do Ensino Básico, referindo-se, ainda, à gestão do pessoal não docente dos estabelecimentos de educação e ensino.

O município da Ribeira Grande tem assumido as competências que lhe foram atribuídas e, tem ainda, vindo a desenvolver uma política de promoção da qualidade da Educação, nomeadamente através da requalificação dos estabelecimentos de ensino e do desenvolvimento de inúmeros programas educativos, culturais e desportivos, complementares às atividades desenvolvidas pelas Escolas no concelho. Aliás, no terreno já se encontram alguns projetos promovidos pelo Município no âmbito da temática do absentismo e abandono escolar que estão elencados no plano.

O Papel do Conselho Local de Educação

Com a publicação, em 30 de janeiro de 2019, do Decreto-Lei n.º 21/2019, foi revogado o Decreto-Lei n.º 7/2003, de 15 de janeiro, na sua redação atual. Assim, nos termos do disposto no art.º 55º deste diploma, *“O conselho municipal de educação é uma instância de consulta, que tem por objetivo a nível municipal, analisar e acompanhar o funcionamento do sistema educativo propondo as ações consideradas adequadas à promoção de maiores padrões de eficiência e eficácia do mesmo.”* As suas competências estão previstas no art.º 56º e a sua composição está contemplada no art.º 57.º do mesmo diploma legal, tendo a esta sido alargada e nela se incluindo, além dos membros anteriormente definidos, um representante das comissões de coordenação e desenvolvimento regional e um representante de cada um dos conselhos pedagógicos dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas.



Se tivermos presente a sua constituição, objetivo e competências, o Conselho Local de Educação constitui-se como um órgão, por excelência, mobilizador da construção de um Plano Municipal deste cariz, pela abrangência representativa das entidades que o compõem, facilitadora da articulação interinstitucional, nomeadamente no âmbito da ação social, saúde, formação profissional e emprego.

O Conselho Local de Educação da Ribeira Grande, por sua vez, foi constituído no ano de 2016 sendo aprovado o seu regimento a 4 de novembro do referido ano. O mesmo reúne ordinariamente, duas vezes por ano escolar, uma vez no mês de outubro e outra no mês de abril e, extraordinariamente, sempre que convocados pelo seu Presidente, ou a requerimento de um terço dos seus membros ou a solicitação do Presidente da Câmara Municipal.

Em função das respetivas atribuições, o Conselho Local de Educação da Ribeira Grande tem assumido: a coordenação do sistema educativo e a articulação da política educativa com outras políticas sociais, em particular nas áreas da saúde, da ação social e da formação e emprego; o acompanhamento do processo de elaboração e de atualização da Carta Educativa, a qual deve resultar da estreita colaboração entre os órgãos municipais e os serviços do Ministério da Educação, com vista a assegurar a salvaguarda das necessidades de oferta educativa do Município e a garantir o adequado ordenamento da rede educativa regional e municipal; e a apreciação dos projetos educativos a desenvolver no concelho.

Neste sentido, o Conselho Local de Educação tem tido um papel fundamental no âmbito da definição estratégica da política educativa local, com uma participação ativa. Aliás, através deste Conselho, têm sido inúmeros os projetos extracurriculares apoiados pela autarquia implementados nas escolas do concelho, com vista a incentivar os alunos/as a prosseguirem os estudos. Falamos de hipoterapia, da iniciação ao meio aquático, da expressão dramática, do ensino musical e da ciência divertida, desenvolvidos adiante no presente documento.



Contexto e Diagnóstico

Nesta secção, efetuou-se uma análise de diferentes dados sociodemográficos sobre o Município no sentido de conhecer melhor os indicadores que podem influenciar o absentismo e abandono escolar.

É de realçar que o Plano Estratégico 2030 da Ribeira Grande (PERG 2030), define a prevenção e combate ao absentismo e ao abandono escolar como objetivos estratégicos e prioritários para o concelho. Neste sentido, a análise apresentada em seguida, permitiu formular a base de trabalho e os pressupostos para a criação das medidas a adotar no Plano fundadas nos seguintes objetivos definidos pelo PERG 2030:

- Proporcionar condições para inverter a tendência de insucesso e de abandono escolar entre os jovens, implementando a digitalização do ensino e fomentando o emprego estável e a inclusão;

- Criar condições favoráveis para o incremento dos níveis de escolaridade da população e para a sua valorização e capacitação, promovendo a educação digital e melhores níveis de qualificação, de empregabilidade e de rendimentos.

Assim sendo, apresentar-se-á em seguida a caracterização geográfica, demográfica do município da Ribeira Grande. Recorrendo a dados das estatísticas oficiais, será apresentada a descrição dos estabelecimentos de ensino do concelho, bem como das qualificações e escolarização da população.

Em seguida, serão apresentados os resultados dos inquéritos aplicados às entidades externas, cuja missão e âmbito de atuação se enquadram nas tipologias de intervenção pretendidas com a implementação deste Plano.

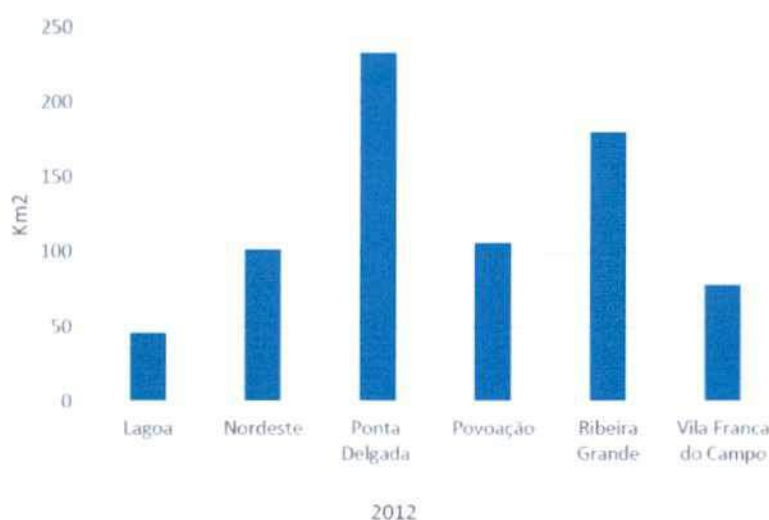
Por fim, através da informação e dos dados recolhidos, bem como da análise crítica, foi possível identificar as linhas orientadoras e o foco para este plano de ação.

Localização Geográfica e Inserção Territorial

O concelho da Ribeira Grande localiza-se na Ilha de São Miguel, sendo um dos seis concelhos que compõe esta ilha e um dos dezanove concelhos da Região Autónoma dos Açores



Gráfico 1- Superfície (km²) da Ilha de S. Miguel, por concelho



Fonte: ECEGE/SPI; Dados: INE.

De acordo com o Gráfico 1, é o segundo maior em superfície na ilha, ocupando uma superfície total de aproximadamente 180 km². A localização da Ribeira Grande é de tal forma central e importante no contexto da ilha de São Miguel, que este é o único concelho que tem uma ligação territorial com os demais existentes na ilha, sendo, portanto, um território charneira nas ligações físicas e funcionais de toda a ilha. Esta sua localização geoestratégica permite que o concelho seja hoje um importante território chave de distribuição e de mobilidade de pessoas, bens e serviços, usualmente denominado como a 'capital norte' da ilha de São Miguel.

Figura 1 - Concelhos limítrofes e limites das freguesias do concelho da Ribeira Grande



Fonte: SPI.

O concelho confina, a oeste e sul, com o concelho de Ponta Delgada, a sul, com os concelhos de Lagoa, Vila Franca do Campo e Povoação e, a este, com o concelho do Nordeste. Administrativamente, o concelho da Ribeira Grande encontra-se organizado em 14 freguesias (Calhetas, Pico Pedra, Rabo de Peixe, Ribeira Seca, Santa Bárbara, Matriz, Conceição, Ribeirinha, Porto Formoso, São Brás, Maia, Lomba da Maia, Fenaís da Ajuda e Lomba de São Pedro).

Face à sua localização, o concelho da Ribeira Grande interrelaciona-se eficientemente e com vantagens competitivas com os demais, quer pela localização, quer pela capacidade empreendedora, quer pelos recursos que consegue traduzir em riqueza e emprego. Caso não fosse bem-sucedida nessa articulação, a Ribeira Grande não seria considerada o terceiro concelho que mais contribui para a riqueza da Região Autónoma dos Açores.



Figura 2 - Brasão do Município da Ribeira Grande



Fonte: <https://heraldicacivica.pt/rgr.htm>

Podemos destacar, no município da Ribeira Grande (<https://www.cm-ribeiragrande.pt/>), desde as paisagens e a natureza verdejante, às fumarolas das caldeiras e às encostas do vulcão do Fogo, até aos areais e à costa que sustentam a marca “Ribeira Grande – Capital do Surf” que conta, atualmente, com cinco zonas balneares galardoadas com Bandeira Azul. Dispõe, ainda, de diversos cursos de água, sendo o principal, que atravessa a cidade, aquele que lhe concedeu o nome de Ribeira Grande. O brasão municipal (cf. Figura 2) dá destaque à Ponte dos Oito Arcos, que caracteriza a cidade.



População Residente

De acordo com os dados dos Censos 2021 disponibilizados pela PORDATA – Estatísticas sobre Portugal e Europa, residiam no município da Ribeira Grande 31.388 habitantes, sendo 15.783 mulheres e 15.605 homens.

Tabela 1 - Distribuição da População residente no município da Ribeira Grande, por freguesia e variação entre 2011 e 2021

População residente no Município da Ribeira Grande, por freguesia					
Local	2011	2021	Var. (%)	Distribuição 2011	Distribuição 2021
Calhetas	988	910	-7,89	3%	3%
Fenais da Ajuda	1 131	890	-21,31	4%	3%
Lomba da Maia	1 152	1 048	-9,03	4%	3%
Lomba de São Pedro	284	348	22,54	1%	1%
Maia	1 900	1 792	-5,68	6%	6%
Pico da Pedra	2 909	3 053	4,95	9%	10%
Porto Formoso	1 265	1 096	-13,36	4%	3%
Rabo de Peixe	8 866	8 799	-0,76	28%	28%
Conceição	2 425	2 634	8,62	8%	8%
Matriz	3 968	3 767	-5,07	12%	12%
Ribeira Seca	2 950	2 771	-6,07	9%	9%
Ribeirinha	2 349	2 510	6,85	7%	8%
Santa Bárbara	1 275	1 188	-6,82	4%	4%
São Brás	650	582	-10,46	2%	2%
Ribeira Grande	32 112	31 388	-2,25		

Fonte: INE.

Quando comparada a população residente em 2021 e em 2011, observa-se um decréscimo populacional de 724 habitantes (-2,25%).

Na análise da distribuição por freguesias, Rabo de Peixe (28%) e Lomba de São Pedro (1%), mantêm-se respetivamente como a maior e a menor freguesias do concelho em termos populacionais. Na análise comparativa da população residente segundo os censos de 2011 e 2021 (Tabela 1), é ainda possível constatar o aumento de população nas freguesias da Lomba de São Pedro (+22,54%), Conceição (+8,62%), Ribeirinha (+6,82%) e Pico da Pedra (+4,95%) e o decréscimo nas restantes, mais acentuado nos Fenais da Ajuda (-21,31%) e no Porto Formoso (-13,36%) e em São Brás (-10,46%).

Estatísticas sobre o Abandono Escolar, a Retenção e a Desistência

Neste capítulo serão analisados os dados relativos ao nível de escolaridade, retenção e desistência, no contexto europeu, português, açoriano e do município da Ribeira Grande.

Para uma melhor compreensão, é necessário explicitar os conceitos de taxa de desistência e taxa de retenção definidos pela Direção Geral de Estatísticas de Educação e Ciência e consultados na PORDATA.

A taxa de desistência consiste em: “Situação que ocorre em consequência do abandono temporário de aluno ou formandos da frequência das atividades letivas de um curso, de um período de formação ou de uma ou mais disciplinas no decurso de um ano letivo” (DGEEC cit. por PORDATA, s/d). Neste conceito estão incluídos a perda do ano por excesso de faltas, a anulação da matrícula e o abandono.

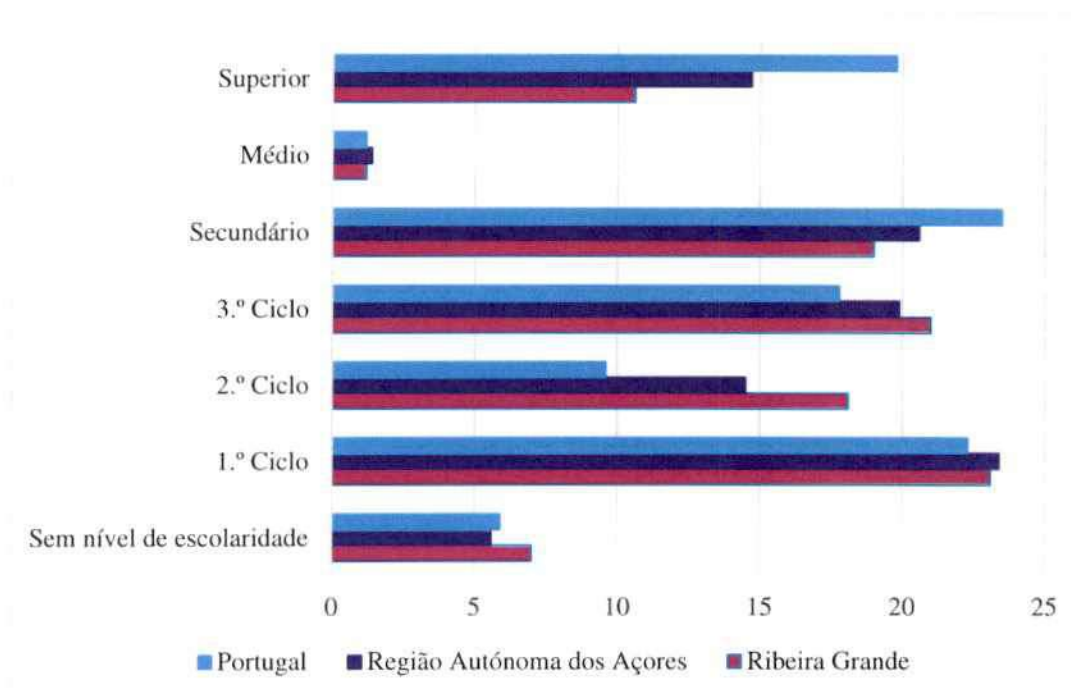
No caso da taxa de retenção, esta abrange: “Situação que ocorre em consequência do aproveitamento sem êxito do aluno pelo não cumprimento dos requisitos previstos na legislação em vigor para a frequência no ano de escolaridade seguinte àquele em que se encontra” (DGEEC cit. por PORDATA, s/d), ou seja, quando o aluno não transita de ano.

Relativamente à análise, será efetuada a comparação do nível de escolarização da população de Portugal, dos Açores e da Ribeira Grande, seguindo-se a comparação da taxa de abandono escolar entre o contexto europeu, o português e açoriano. Posteriormente, a análise da retenção e da desistência nos Açores, na Madeira e em



Portugal. Serão, ainda, analisados os dados dos Açores por concelho e, por fim, os dados relativos ao concelho da Ribeira Grande e às escolas do mesmo.

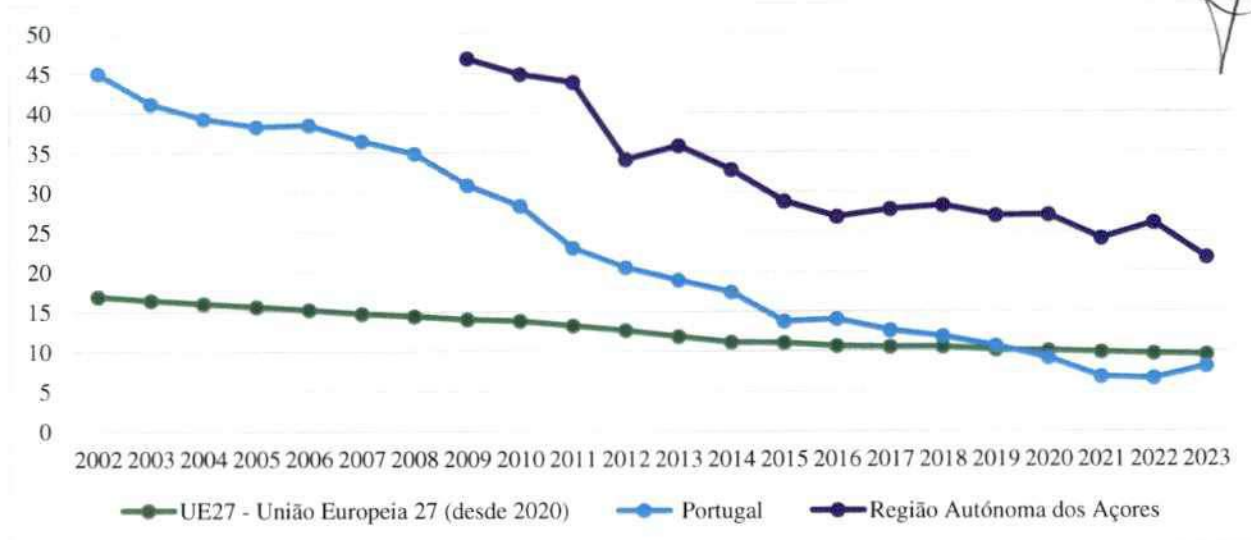
Gráfico 2 – Nível de escolaridade da população, segundo os Censos de 2021, de Portugal, Açores e Ribeira Grande (%)



Fonte: PORDATA (2024a)

Conforme é possível verificar, o concelho da Ribeira Grande apresenta valores superiores de população sem escolaridade, do 2.º Ciclo e do 3.º Ciclo, quando comparados com os valores regionais e nacionais. No caso do 1.º Ciclo, os valores são superiores no contexto açoriano, seguindo-se a Ribeira Grande. Os valores de Ensino Secundário e Superior são mais elevados no contexto nacional., Desta forma, constata-se que a população açoriana, mais concretamente, a população ribeira-grandense apresenta níveis de escolaridade baixos.

Gráfico 3 – Evolução da percentagem de homens e de mulheres, entre os 18 e os 24 anos, que deixaram de estudar sem terminar o secundário (taxa de abandono escolar), entre 2002 a 2023, da UE27 e Portugal (%)



Fonte: PORDATA (2024b) e PORDATA (2024c).

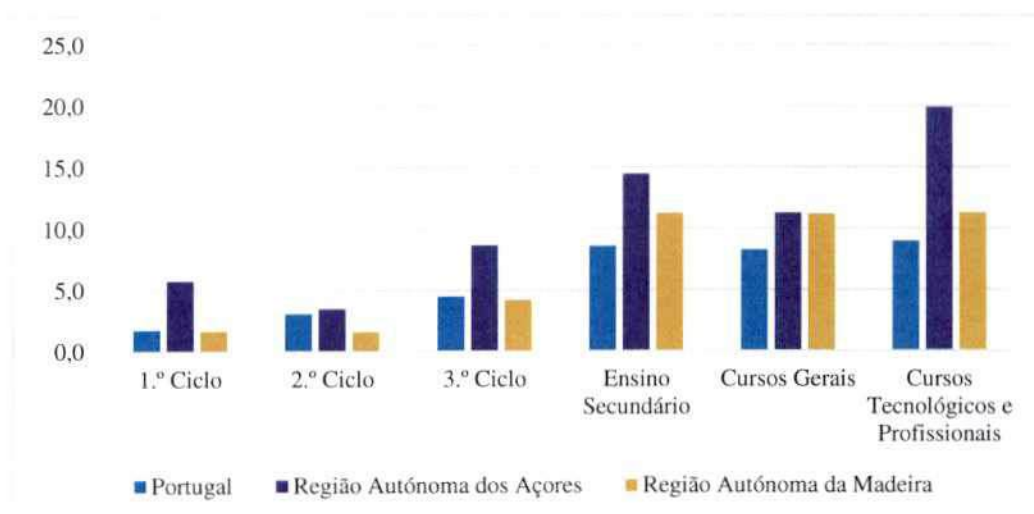
No Gráfico 3 é comparada a evolução da taxa de abandono escolar dos últimos 20 anos, entre a Europa, Portugal e os Açores.

Como é possível observar, verificou-se um acentuado declínio na taxa de abandono escolar, entre 2002 e 2021.

Em Portugal, no início do século, esta taxa era muito elevada, apresentando uma diferença de cerca de 25 pontos percentuais (ano 2002). Até ao final da década de 20, embora com valores superiores à média europeia, o decréscimo desta taxa foi bastante significativo tendo, inclusivamente, sido inferior à taxa europeia, no período de 2020 a 2023. Entre 2022 e 2023 apresentou uma ligeira subida, mantendo-se, no entanto, com uma taxa inferior à europeia.

Nos Açores, podemos verificar que os valores são mais elevados em todos os anos em análise, sendo que a tendência é o declínio. Em 2023, a taxa de abandono nos Açores é superior ao dobro do contexto europeu e português.

Gráfico 4 – Taxa de retenção e desistência no Ensino Básico e Secundário em Portugal, 2022 (%)

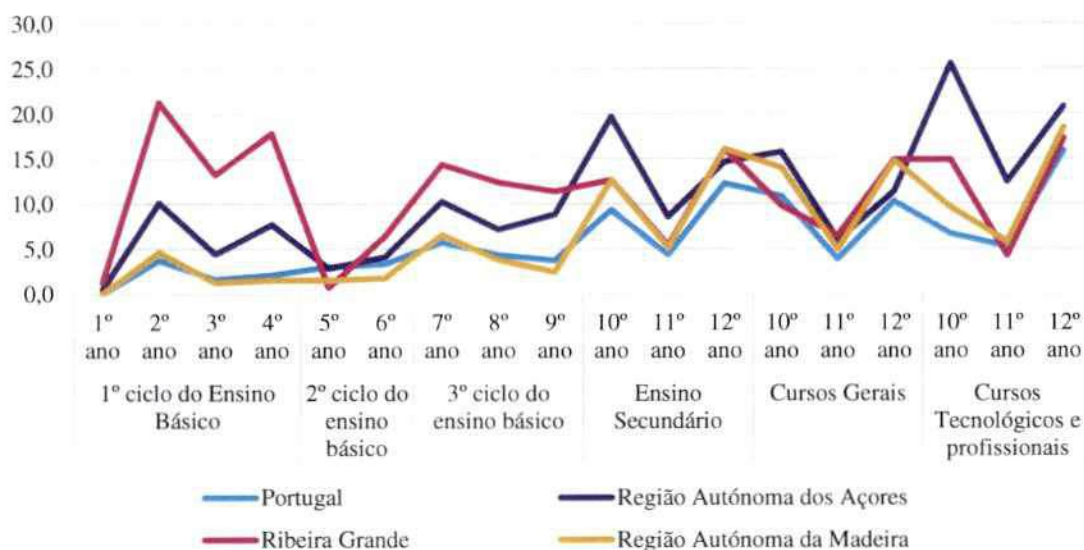


Fonte: PORDATA (2024d) e PORDATA (2024e).

No Gráfico 4, podemos observar a taxa de retenção e desistência no Ensino Básico e Secundário, no contexto português e por regiões autónomas. Portugal e a Região Autónoma da Madeira apresentam valores muito inferiores.

No caso dos Açores, e por comparação com o restante contexto nacional, os valores são superiores em todos os níveis de ensino.

Gráfico 5 – Taxa de retenção e desistência no Ensino Básico e Ensino Secundário, por ano de escolaridade, em Portugal, 2022 (%)



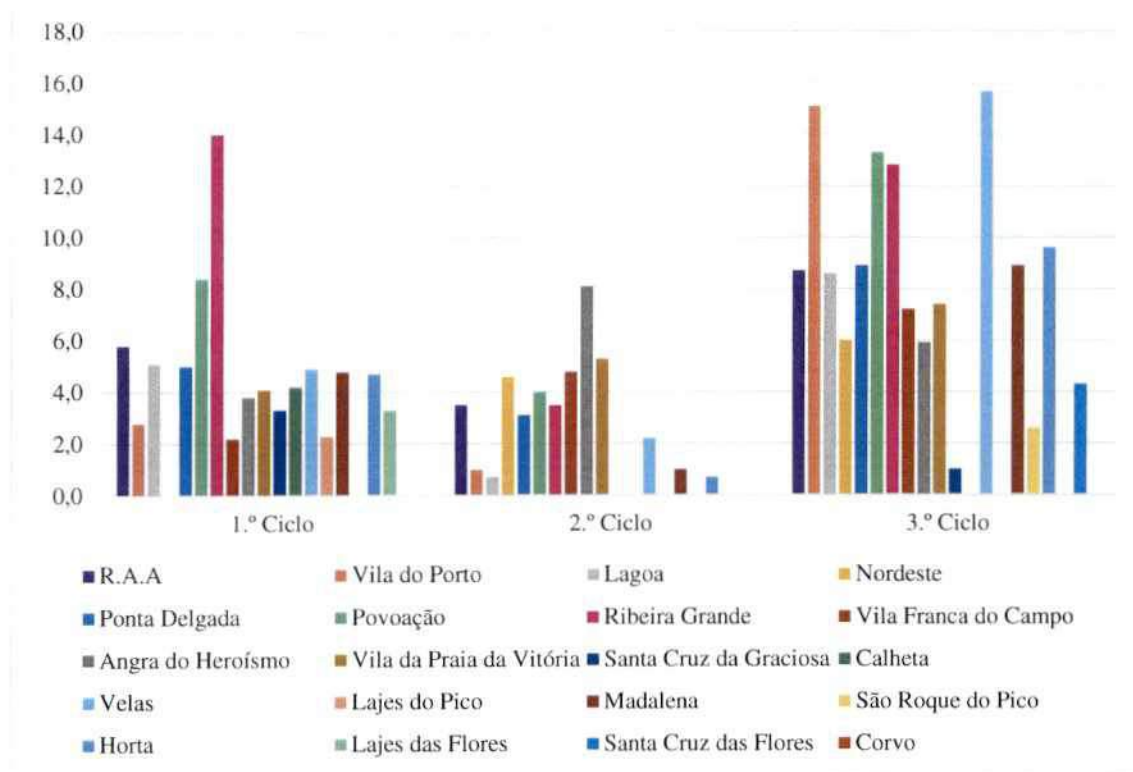
Fonte: PORDATA (2024d) e PORDATA (2024e).

O Gráfico 5 ilustra a taxa de retenção e desistência no ensino Básico e Secundário, por ano de escolaridade, em Portugal, nas regiões autónomas e no concelho da Ribeira Grande. Numa primeira análise, podemos verificar que, a taxa no concelho da Ribeira Grande é muito mais acentuada nos quatro anos do 1.º Ciclo, apresentando uma linha de tendência estável, ao contrário das linhas de tendência evolutiva das restantes zonas analisadas em que é visível um aumento bastante mais acentuado entre o 1.º ano e o último ano da escolaridade obrigatória.

Analisando apenas os dados dos Açores, podemos observar que as taxas são bastante mais elevadas no início do Ensino Secundário ou equivalente (10.º ano). No Ensino Básico, as taxas mais elevadas verificam-se nos: 2.º ano; 7.º ano; e o 9.º ano.

Comparando o concelho da Ribeira Grande com o resto do país, podemos verificar que os valores são superiores no 1.º Ciclo do Ensino Básico, tendo um decréscimo no 5.º ano do 2.º Ciclo e voltando a aumentar até ao 9.º ano do 3.º Ciclo. No Ensino Secundário, existe a tendência da média açoriana ser superior em comparação com o contexto da Ribeira Grande.

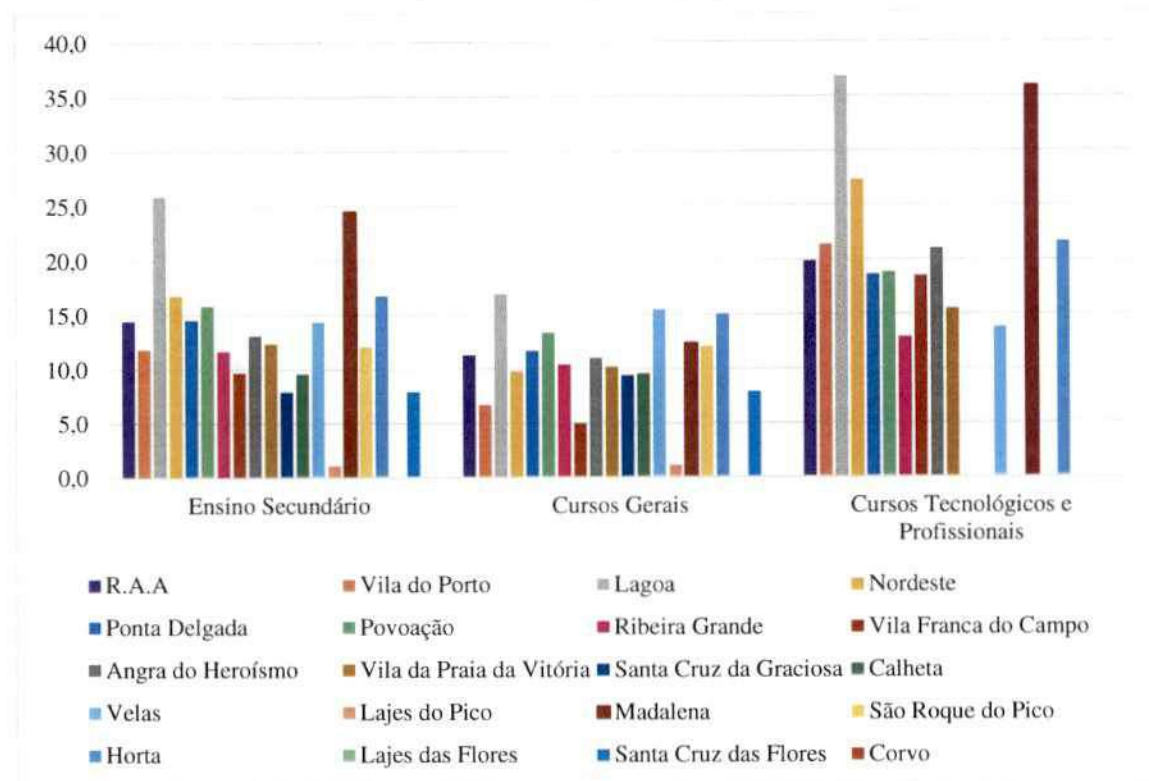
Gráfico 6 – Taxa de retenção e desistência no Ensino Básico, nos Açores, por concelho, 2022 (%)



Fonte: PORDATA (2024d).

O Gráfico 6 expõe a taxa retenção e desistência no Ensino Básico no contexto açoriano, por concelho. Dos dezanove concelhos da RAA, os concelhos que apresentam taxas mais elevadas de retenção e desistência no Ensino Básico são os seguintes: no 1.º Ciclo é o concelho da Ribeira Grande (14%), no 2.º Ciclo o concelho de Angra do Heroísmo (8,1%) apresentando-se a Ribeira Grande em quinto lugar (3,5%), no 3.º Ciclo o concelho de Velas (15,7%), surgindo a Ribeira Grande em quarto lugar (12,8%).

Gráfico 7 – Taxa de retenção e desistência no Ensino Secundário, nos Açores, por concelho, 2022 (%)



Fonte: PORDATA (2024e).

O Gráfico 7 analisa a taxa retenção e desistência no Ensino Secundário no contexto açoriano, por concelho. Conforme é possível verificar, o concelho da Lagoa apresenta os valores mais elevados, em todos os tipos de Ensino Secundário.

A Ribeira Grande, em comparação com os outros concelhos, encontra-se no Ensino Secundário em 12.º lugar, nos Cursos Gerais está em 9.º lugar e nos Cursos Tecnológicos e Profissionais é o concelho que apresenta valores mais baixos.

Na análise da taxa de retenção e desistência no Ensino Básico e Secundário nos Açores (ver anexo I, Tabela A), por concelho e por ano, observa-se que, no 1.º Ciclo, as taxas são mais elevadas, em todos os anos, no concelho da Ribeira Grande (1,3%, 1.º ano; 21,3%, 2.º ano; 13,2%, 3.º ano; 17,8%, 4.º ano).

Relativamente ao 2.º Ciclo, há grandes discrepâncias no conjunto dos 19 municípios dos Açores. No 5.º ano os valores são superiores no Nordeste (10,5%) e no 6.º ano em Angra do Heroísmo (7,7%). Os valores da Ribeira Grande são consideravelmente mais baixos, no 5.º e no 6.º ano (0,7% e 6,4%, respetivamente).

No 3.º Ciclo, os valores do 7.º ano são superiores em Velas (25,5%), no 8.º ano na Povoação (15,0%) e no 9.º ano em Vila do Porto (23,5%), neste ciclo a Ribeira Grande também apresenta valores mais baixos no 7.º ano (14,3%), no 8.º ano (12,3%) e no 9.º ano (11,3%).

No que diz respeito ao Ensino Secundário regular, no 10.º ano é superior na Lagoa (32,6%), no 11.º e 12.º ano na Madalena (com 19,6% e 36,4%, respetivamente), na Ribeira Grande os valores permanecem mais baixos no 10.º ano (12,6%), no 11.º ano (5,3%) e no 12.º ano (16,0%).

Nos Cursos Gerais do Ensino Secundário, os valores são superiores no 10.º ano no concelho da Horta (25,0%), no 11.º ano em Velas (16,7%) e no 12.º ano na Lagoa (21,9%), na Ribeira Grande estes valores são mais baixos, em todos os anos (9,7%, 6,4% e 14,8%).

Por fim, nos cursos Tecnológicos e Profissionais do Ensino Secundário, no 10.º ano os valores são superiores em Vila do Porto (36,7%), no 11.º ano na Lagoa (16,1%) e no 12.º ano em Nordeste (58,8%), na Ribeira Grande os dados são inferiores no 10.º ano (14,8%), no 11.º ano (4,2%) e no 12.º ano (17,2%).

Analisando as retenções, desistências e número de matrículas no 1.º Ciclo, por ano, nas três Escolas Básicas Integradas (EBI) do concelho da Ribeira Grande (ver anexo I, Tabela B), podemos verificar que: no 1.º ano, apenas se verifica retenção da EBI de Rabo de Peixe (1,3%); no 2.º ano, a retenção é mais elevada na EBI da Ribeira Grande (22,5%); nos 3.º e 4.º anos, as taxas são mais elevadas da EBI de Rabo de Peixe (com respetivamente 23,3% e 22,3%).

No que concerne às retenções, desistências e número de matrículas, do 5.º ao 9.º ano, no concelho da Ribeira Grande (ver anexo I, Tabela C), verifica-se que, do 6.º ao 9.º ano, a EBI de Rabo de Peixe tem valores percentuais mais elevados de retenção do que as outras EBI: no 6.º ano, 12,5%; no 7.º ano, 20,7%; no 8.º ano, 13,3%; e, por fim, no 9.º ano, 17,8%. Quanto às desistências, podemos verificar que das três EBI no Município, apenas Rabo de Peixe apresenta desistências no 7.º (2,2%) e 8.º ano (3,7%) de escolaridade e, no 9.º ano, apresenta a percentagem mais elevada das três EBI (5%). Também é de realçar que, no 9.º ano, as percentagens de desistência na EBI da Maia (1,5%) e na EBI da Ribeira Grande (1,4%) são inferiores à percentagem dos Açores (2,8%).

Tabela 2 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas, do Ensino Secundário, nos Açores e no concelho da Ribeira Grande

Nível de ensino		Retenção		Desistência		Total de Matrículas	
		Nº	%	Nº	%	Nº	% (RAA)
10º ano	RAA	247	14,70%	21	1,30%	1680	100,00%
	ES RG	10	8,80%	1	0,90%	113	6,70%
11º ano	RAA	55	4,00%	25	1,80%	1377	100,00%
	ES RG	5	4,50%	2	1,80%	110	8,00%
12º ano	RAA	132	9,00%	34	2,30%	1456	100,00%
	ES RG	14	11,50%	4	3,30%	122	8,30%

Fonte: Dados produzidos através das Estatísticas da Educação de 2021-2022 da Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais, pp. 152-157.

Na Tabela 2 estão contemplados os dados das retenções, desistências e número de matrículas do Ensino Secundário da Escola da Ribeira Grande em comparação com a média dos Açores. Deste modo, podemos verificar que no 10.º ano existem mais retenções e desistências na RAA. No 11.º ano e no 12.º ano os valores da Ribeira Grande são superiores à média açoriana nas retenções e nas desistências, com exceção das desistências no 11.º ano, sendo que ambos possuem um valor de 1,80%.

Tabela 3 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas entre Público ou Privado, no Ensino Profissional, nos Açores e no concelho da Ribeira Grande

Nível de ensino		Retenção		Desistência		Total de Matrículas	
		Nº	%	Nº	%	Nº	% (RAA)
Público	RAA	156	16,60%	106	11,30%	938	100,00%
	ES RG	26	11,20%	16	6,90%	231	24,60%
Privado	RAA	67	3,50%	237	12,40%	1913	100,00%
	EP RG	-	-	6	4,20%	142	7,40%

Fonte: Dados produzidos através das Estatísticas da Educação de 2021-2022 da Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais, pp. 184-186.



A Tabela 3 apresenta os dados das retenções, desistências e o número de matrículas do Ensino Profissional, comparando o ensino público e o privado, nos Açores e no concelho da Ribeira Grande. Nos Açores, conseguimos perceber que a taxa de retenção é superior no ensino público com 16,60% em comparação com o ensino privado com 3,50%.

Comparando os valores da Ribeira Grande com os dos Açores no Ensino Público, podemos verificar que os valores são superiores nos Açores, tanto nas retenções como nas desistências, sendo que nas retenções os Açores detêm um valor de 16,60% e a Ribeira grande tem 11,20%. Nas desistências, os dados oficiais dos Açores indicam 11,30% e os da Ribeira Grande, 6,90%.

Tabela 4 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas do PROFIJ, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande

Nível de ensino		Retenção		Desistência		Total de Matrículas	
		Nº	%	Nº	%	Nº	% (RAA)
NIVEL II - TIPO 2 - 3º Ciclo	RAA	48	16,00%	19	6,30%	301	100,00%
	Ribeira Grande	9	21,00%	4	9,30%	43	14,20%
	EBI Maia	0	0,00%	1	4,30%	23	
	EBI RG	9	45,00%	3	15,00%	20	
NIVEL IV - TIPO 4 - Secundário	RAA	72	8,30%	102	11,70%	867	100,00%
	ES RG	4	6,00%	22	33,30%	66	7,60%

Fonte: Dados produzidos através das Estatísticas da Educação de 2021-2022 da Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais, pp. 178-180.

A Tabela 4 apresenta os dados das retenções, desistências e o número de matrículas do PROFIJ, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande, nomeadamente nas escolas de Maia e Ribeira Grande. Neste âmbito, podemos concluir que a EBI da Ribeira Grande tem maior número de retenções (45,0%) no nível II - tipo 2 – 3.º Ciclo em comparação com as outras escolas.

Relativamente às desistências, estas também são superiores na EBI da Ribeira Grande no nível II - tipo 2 – 3.º Ciclo com 15,0%, e no nível IV - tipo 4 – Secundário,

com 33,30%. É de salientar que este valor é significativamente superior em comparação com o dos Açores com 11,70%.

Tabela 5 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas do Programa Oportunidades, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande

Nível de ensino		Retenção		Desistência		Total de Matrículas	
		Nº	%	Nº	%	Nº	% (RAA)
	RAA	39	50,00%	7	9,10%	77	100,00%
Oportunidade I	EBI RP	28	64,00%	1	2,30%	44	57,10%
Oportunidade III	EBI RP	2	15,40%	3	23,00%	13	16,90%

Fonte: Dados produzidos através das Estatísticas da Educação de 2021-2022 da Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais, p. 188.

A Tabela 5 contempla os dados do Programa Oportunidades, este programa apenas está disponível na Escola de Rabo de Peixe. Neste tipo de ensino podemos verificar que na Oportunidade I a taxa de retenção é elevada, com 64,00%, sendo superior à média açoriana, com 50,00%.

Relativamente às desistências, na Escola de Rabo de Peixe estas correspondem a 23,0% na Oportunidade III. Este valor é bastante superior em comparação com os 9,10% registados nos Açores.

Tabela 6 – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas da Formação Vocacional, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande

Nível de ensino		Retenção		Desistência		Total de Matrículas	
		Nº	%	Nº	%	Nº	% (RAA)
	RAA	24	13,00%	27	14,30%	189	100,00%
2.º Ciclo	EBI RP	1	6,30%	-	-	16	8,50%
3.º Ciclo	ESRG	1	2,20%	7	15,20%	46	24,30%

Fonte: Dados produzidos através das Estatísticas da Educação de 2021-2022 da Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais, p. 190.

Analisando a Formação Vocacional, este programa apenas está disponível na Escola de Rabo de Peixe e da Ribeira Grande. Podemos verificar, na Tabela 6, que existe retenção nas escolas do concelho da Ribeira Grande, no entanto, os valores são inferiores em comparação com o contexto açoriano, sendo que o valor nos Açores é de 13,00%, enquanto no 2.º Ciclo da EBI de Rabo de Peixe é de 6,30% e na Escola Secundária da Ribeira Grande é de 2,20%.

No que respeita às desistências, os valores registados no 3.º Ciclo da Escola Secundária da Ribeira Grande são superiores, com 15,2%, aos valores dos Açores, com 14,30%.

Em suma, podemos concluir que no contexto nacional a taxa de abandono escolar tem regredido. Através dos dados do PORDATA foi possível verificar que taxa de retenção e desistência tende a ser superior nos Açores em comparação com o contexto nacional.

Apesar disto, os estudos têm demonstrado que o contexto açoriano tem sofrido alterações socioeconómicas e socioprofissionais (Palos, 2004, p. 36), com aumentos nos níveis de escolarização e, simultaneamente, os valores da taxa de analfabetismo têm diminuído (Lima, Diogo, Palos, Rocha, e Leal, 2021, p. 126). No concelho da Ribeira Grande a taxa de retenção e desistência do 1.º Ciclo do Ensino Básico (do 1.º ao 4.º ano) é superior em comparação com o resto da região. Destaca-se que os estudos indicam que o investimento na área da educação é uma preocupação social e estatal, porém, o papel da família é essencial para o sucesso escolar (Diogo, 2008, p. 217).

Rede Educativa do Concelho da Ribeira Grande

O Decreto Legislativo Regional n.º 27/2005/A, de 10 de novembro, define a rede educativa como *“a configuração da organização territorial dos edifícios escolares, ou dos edifícios utilizados em atividades escolares, afetos aos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico, secundário e profissional”*.

De acordo com a Carta Educativa do Município da Ribeira Grande, ao nível da educação formal, o concelho da Ribeira Grande apresenta atualmente uma oferta desde a Educação Pré-Escolar até ao Ensino Secundário, passando pelo Ensino Profissional e, incluindo ainda, o Ensino Superior. A saber:

- Unidade Orgânica da Escola Básica Integrada da Maia;
- Unidade Orgânica da Escola Básica Integrada de Ribeira Grande;
- Unidade Orgânica da Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe;
- Escola Secundária da Ribeira Grande;
- Escola Profissional da Ribeira Grande;
- Universidade Aberta.

No que concerne à Educação Pré-escolar e ao Ensino Básico, a rede educativa encontra-se organizada em três unidades orgânicas, nomeadamente:

i) **Unidade Orgânica da Escola Básica Integrada da Maia** – abarca a EB 2, 3 da Maia (2.º e 3.º ciclos), a EB1/JI Pe. Dr. Laudalino da Câmara Moniz de Sá (Porto Formoso), a EB1/JI de São Brás, a EB1/JI Prof. Manuel Jacinto da Ponte (Maia), a EB1/JI Prof. Amâncio da Câmara Leite (Lomba da Maia) e a EB1/JI de Fenaís da Ajuda (Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo);

ii) **Unidade Orgânica da Escola Básica Integrada de Ribeira Grande** – integra a EB 1, 2/JI Gaspar Frutuoso (Educação Pré-Escolar, 1.º e 2.º ciclos), a EB1/JI de Ribeirinha, a EB1/JI de Foros (Conceição), a EB1/JI Madre Teresa d’Anunciada (Ribeira Seca) e a EB1/JI de Santa Bárbara (Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo);

iii) **Unidade Orgânica da Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe** – inclui a Escola Rui Galvão de Carvalho (2.º e 3.º ciclos), a Escola Luísa Constantina (Rabo de Peixe), a EB 1/JI D. Paulo José Tavares (Rabo de Peixe), a EB 1/JI António Tavares



Torres (Rabo de Peixe), EB 1/JI António Augusto da Mota Frazão (Pico da Pedra) e EB 1/JI António Medeiros Frazão (Calhetas) (educação pré-escolar e 1.º Ciclo).

Por sua vez, o Ensino Secundário na Ribeira Grande apresenta a seguinte estrutura:

i) **Escola Secundária da Ribeira Grande** – localiza-se na freguesia da Matriz e ministra o 3.º Ciclo do Ensino Básico e o Ensino Secundário, recebendo alunos oriundos das diferentes EBI do concelho;

ii) **Escola Profissional da Ribeira Grande** – situa-se na vila de Rabo de Peixe e possui uma oferta formativa diversificada, dispondo de cursos profissionais (com equivalência ao 12º ano de escolaridade) e cursos do programa REATIVAR.

Quanto ao ensino superior, a população da Ribeira Grande conta com a Universidade Aberta (UAb). Nesta instituição de ensino superior público à distância, os alunos têm acesso a formação superior (i.e., licenciaturas, mestrados e doutoramentos) e cursos de aprendizagem ao longo da vida, lecionados em regime de *e-learning*, permitindo uma educação sem fronteiras geográficas e barreiras físicas.



Políticas Públicas e Projetos de Combate ao Absentismo e Abandono Escolar no Concelho da Ribeira Grande

A importância do combate e prevenção do absentismo e abandono escolar são assuntos da ordem do dia do Município da Ribeira Grande. Note-se que, consciente da acrescida responsabilidade das autarquias nas questões sociais, culturais, educacionais e económicas da vida local, o Município criou o Conselho Local de Educação, um organismo potenciador da promoção do debate entre os parceiros educativos, articulador da política educativa com outras políticas sociais e promotor da interação escola-família-comunidade.

O Conselho Local de Educação tem assumido um papel preponderante na definição estratégica da política educativa local. Podemos constatar que são muitos os projetos extracurriculares desenvolvidos/apoiados pela Câmara Municipal da Ribeira Grande e implementados nas escolas do concelho com destaque para: a rede de CATL; o projeto Sala Extra; e o ensino artístico através do teatro e da música.

Identificamos parcerias estratégicas entre a Câmara Municipal e as seguintes instituições:

- Clube Desportivo da Ribeira Grande

Responsável pela gestão e exploração do Complexo das Piscinas Viriato Madeira – Bombeiros da Ribeira Grande. Existe um contrato estabelecido com a autarquia que proporciona aos alunos das escolas do Ensino Básico do concelho da Ribeira Grande, a frequência de forma sistemática do Complexo de Piscinas, proporcionando-lhes a adaptação ao meio aquático e familiarização com a água, permitindo-lhes, assim, a aquisição das respetivas componentes básicas: respiração, equilíbrio e propulsão;

- NOVO SER – Associação para a Promoção de Saúde e Bem-Estar Físico, Mental, Emocional e Espiritual

Proporciona atividades como a meditação e relaxamento nas escolas do 1º Ciclo do concelho da Ribeira Grande. O Projeto tem cerca de 4900 participações e abrange cerca de 800 alunos de diferentes turmas da EBI da Ribeira Grande;



- Associação de Artes Circenses dos Açores – 9 Circos

Disponibiliza programas direcionados para as crianças do 1º Ciclo do Ensino Básico na área cultural e educacional, como meio de prevenção do abandono escolar precoce, promoção da integração de jovens com menos oportunidades e o desenvolvimento de parcerias de integração em rede a desenvolver nas escolas. Esta associação procura levar a cabo atividades de caráter pedagógico e terapêutico através da arte circense, aproveitando momentos de diversão para transmitir ensinamentos importantes ao nível da concentração e das destrezas física e mental das crianças;

- Associação Equestre Micaelense

Realiza atividades direcionadas para as crianças do 1º Ciclo do Ensino Básico, no âmbito de um acordo de cooperação entre esta associação e a Câmara Municipal da Ribeira Grande, cujo objeto principal é o desenvolvimento de sessões de terapia, enquanto método terapêutico e educacional que utiliza o cavalo, com o propósito do desenvolvimento psicossocial de crianças do concelho com necessidades educativas especiais, com atraso mental ou outras patologias.

- Associação de Desenvolvimento Comunitário Vidaçor

Foi estabelecido um acordo com a autarquia com o objetivo do desenvolvimento de atividades lúdicas e pedagógicas, em particular nas escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico. Estas ações pretendem ter uma intervenção inovadora no combate ao insucesso escolar e indisciplina na sala de aula, tendo como ponto de partida a cidadania ambiental e atividades no exterior da sala de aula, para um universo de 2000 crianças e 100 encarregados de educação utilizando vários projetos, nomeadamente:

- “O Jardim da minha rua e do meu Coração”
- “Yoga Baby/crianças – prevenir com Amor”
- “Formação de Assistentes Operacionais”
- “Expressividade”
- “Rodaseguro”

- Cooperativa Ponte Norte

Assegura a formação técnico-profissional do concelho da Ribeira Grande através da Escola Profissional, assumindo também outras responsabilidades na área da educação:

- Gestão da Rede de Centros de Atividades de Tempos Livres do Município da Ribeira Grande: Lomba da Maia; S. Brás; Porto Formoso; Ribeirinha; Matriz; Santa Bárbara; Pico da Pedra; Ribeira Seca e Calhetas – total de 330 crianças.
- Desenvolvimento do Projeto “Sala Extra” que consiste no ensino acompanhado aos alunos do 2º e 4º ano do Ensino Básico com o objetivo de atuar ao nível da prevenção do insucesso escolar e da promoção do sucesso escolar dos destinatários, através da prevenção das altas taxas de retenção. Com esta intervenção, pretende-se: promover a motivação dos alunos para a aprendizagem e desenvolvimento dos conteúdos escolares, ao nível das disciplinas fundamentais do Ensino Básico, nomeadamente a matemática e o português; desenvolver atividades de apoio de acordo com a orientação do professor titular de cada aluno; auxiliar e superar as dificuldades apresentadas pelos alunos; promover a autoestima e o autoconceito positivo dos alunos em relação ao meio escolar; estimular o desenvolvimento das capacidades inerentes à aprendizagem, tais como a atenção, a concentração, a perceção, a linguagem, a memória, entre outras. Tal acontece nas áreas escolares de Rabo de Peixe, da Ribeira Grande e da Maia.
- Desenvolvimento do Projeto “Teatro Comunitário” que consiste em promover, incrementar e desenvolver competências teatrais/representação/artísticas nos alunos do 2º, 3º e 4º anos do Ensino Básico, da escola Básica Integrada da Ribeira Grande, num total de 30 turmas. São realizadas aulas de expressão dramática para preparação de provas de aferição para as turmas do 2º ano e dinamizadas apresentações e dramatizações teatrais junto das turmas do 3º e 4º ano com o intuito de fortalecer e contribuir para a interiorização dos conteúdos dados na disciplina de Português.
- Desenvolvimento do Projeto de Expressão Musical na Escola Básica e Integrada da Ribeira Grande que consiste em promover, incrementar e desenvolver competências musicais nos alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico, contemplando

cipa



algumas turmas de 3º ano e de Projeto Curricular Adaptado, bem como todas as turmas do 2º ano, uma vez que as provas de aferição ocorrem neste ano de escolaridade. São abrangidas 7 turmas do 3º ano e 10 turmas do 2º ano, num total de 17 turmas.

Resultados do Inquérito

A auscultação de entidades/instituições do Município foi uma das componentes associadas à construção deste Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e do Abandono Escolar.

Com a aplicação de inquéritos por questionário, pretendeu-se, essencialmente, recolher contributos para a consolidação do diagnóstico e planificação conjunta deste documento, percebendo que agentes e medidas se pretendem implicar e aplicar neste Plano. O questionário está disponível no Anexo II.

Neste sentido, foram enviados 46 inquéritos, dos quais se recebeu 17 respostas, conforme se pode verificar na Tabela 7. Note-se que, os resultados da auscultação articulados com os resultados obtidos na compilação e análise do diagnóstico da realidade socioeducativa do concelho da Ribeira Grande permitem identificar problemáticas, constrangimentos e oportunidades que sustentam o plano de ação a arquitetar no âmbito deste Plano Municipal.

De um total de 17 respostas submetidas, os resultados da auscultação às diversas entidades/instituições do concelho traçaram a necessidade da implementação de um Plano desta natureza, de forma a potenciar a melhoria dos índices de insucesso, absentismo e abandono escolar precoce no concelho.

Tabela 7 – Número de Inquéritos por Questionário enviados e número de respostas recebidas das entidades/instituições do Município da Ribeira Grande

Município da Ribeira Grande		
Entidades	N.º de Inquéritos Enviados	N.º de Respostas Submetidas
Juntas de Freguesia	14	5
Escolas	19	6
Casas do Povo e Outras Entidades	13	6
Total	46	17



De acordo com as questões colocadas, constata-se a preocupação das entidades/instituições preocupadas com esta temática e que as mesmas desenvolvem algumas medidas/boas práticas para a prevenção do absentismo e abandono escolar, tais como:

- Proporcionar atividades lúdico-pedagógicas de forma a motivar as crianças para a componente educativa;
- Desenvolver jogos didáticos visando promover as aprendizagens nas áreas do saber;
- Estimular o desenvolvimento de dinâmicas de grupo, que possibilitam o desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Promover grupos de discussão, em torno das temáticas de sucesso educativo - estratégias de estudo e relações com os colegas, docentes e escola;
- Estabelecer o contacto com as atividades de ar livre (físico-motora), de forma a reforçar na criança a capacidade cognitiva e a relação consigo própria e com os outros;
- Explorar as artes, através da metodologia da animação educativa;
- Preocupação em detetar dificuldades, nas crianças do ensino pré-escolar, de forma a promover uma atempada estimulação e, no 1º Ciclo, tentando apoiar essência, principalmente, as crianças que vão transitar de ciclo;
- Cooperar com a escola ao nível do material pedagógico necessário para cativar as crianças nas aprendizagens;
- Colaborar com a escola através de atividades em épocas festivas;
- Realizar o transporte escolar de ida e volta;
- Dotar a escola com equipamentos mais modernos de forma aos docentes terem mais meios de cativar os alunos;
- Incentivar os pais e alunos para a importância da escola;
- Criar condições para que os alunos se sintam felizes e satisfeitos por irem à escola e gostem de aprender e conviver com os professores, colegas e assistentes operacionais;
- Contatar regularmente os encarregados de educação;
- Promover atividades que envolvam os pais;
- Apoiar em pequenas obras nos edifícios escolares;
- Criar "momentos literários" para realçar o "gosto" pelos livros.

As entidades referiram, ainda, que há medidas eficazes, outras em que o impacto é positivo, mas também que, em muitas situações, não é possível quantificar o impacto, no imediato, pois o resultado é verificado a médio/longo prazo. Para muitas, tem sido um

trabalho árduo implementar tais medidas dado que as mesmas nem sempre são eficazes e continuam a existir famílias que ainda não foi possível sensibilizar para a importância da escola na vida dos/as seus/suas educandos/as. Como tal, conclui-se que é pertinente a criação de ações/medidas capazes de traçar uma estratégia de prevenção desta problemática patente no Município.

Assim sendo, importa referir que, na questão *"Na sua opinião, o que pode ainda ser realizado no Município com vista ao combate ao absentismo e abandono escolar?"*, as entidades/ instituições alertaram para a realização de um trabalho de maior proximidade pois só assim se pode ter a noção das verdadeiras necessidades. Salientam, ainda, que é necessário perceber, compreender e atuar de forma local e personalizada. Desta forma, pronunciaram-se acerca de várias medidas e ações, a considerar no presente Plano. Foram elas:

- Potenciar, a todas as escolas e CATL, o acesso a um conjunto de novas oportunidades formativas e educativas, transversal às mesmas, que visem enriquecer as aprendizagens, com base na ludicidade, liberdade e bem-estar infantil, tornando as aulas (ou tempo livre) mais dinâmicas e estimulantes ao nível cognitivo e relacional;
- Dotar as escolas de material que as tornem num local de bem-estar e divertido, melhorando o conforto de salas de aula e modernizando equipamentos e instalações;
- Criar projetos que desenvolvam atividades motivadoras para os alunos (clubes desportivos; atividades culturais...) e que envolvam as entidades locais, em parceria com a escola;
- Disponibilizar apoio escolar aos alunos em maior risco;
- Disponibilizar com maior frequência transporte para visitas de estudo;
- Melhorar os parques infantis das escolas com atividades desportivas;
- Promover mais ações de formação/informação junto dos jovens nas escolas, apelando para a importância das mesmas;
- Desenvolver ações de aconselhamento educativo.

Concluímos que, para as entidades auscultadas, as crianças precisam de gostar da escola para se sentirem com vontade de a frequentar e de assumirem um papel ativo de forma continuada. A própria escola, também, tem de ser sensibilizada para a valorização da cultura de cada criança, aceitando-a na escola, de acordo com a sua identidade, ao invés de tentar impor uma cultura dominante, de modo a que cada criança sinta a própria

cipa



escola como o seu lugar. Importa referir ainda que deve existir uma atuação imediata com a intervenção de entidades com impacto no dia a dia das famílias, visto tratar-se de fator de extrema relevância para o sucesso das crianças e jovens no meio escolar.





Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar 2023-2026

O Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e do Abandono Escolar do Município da Ribeira Grande, concertando estratégias de intervenção orientadas para a redução das situações de absentismo e abandono escolar, constitui-se como um documento estratégico de intervenção, numa congregação de sinergias de entidades e cidadãos empenhados na construção de uma sociedade mais letrada/qualificada.

Tendo por base o diagnóstico realizado, e com vista a adaptar as atividades a desenvolver à idade da população-alvo, foram estabelecidos neste Plano três eixos de intervenção, atentos aos objetivos gerais e específicos que orientam o mesmo.

Eixo I: Valorização da Escola e do Conhecimento

Eixo II: Valorização dos Serviços e Recursos Educativos

Eixo III: Valorização da Relação Escola - Família - Comunidade

Para cada Eixo foram definidos objetivos e estratégias de intervenção, nomeadamente medidas que visam dar resposta, sobretudo, às necessidades do concelho, procurando reduzir situações de absentismo e abandono escolar e, em simultâneo, promover o envolvimento e sucesso académico dos/as alunos/as nos diferentes níveis de ensino obrigatório, assim como aumentar a escolarização e qualificação da população do concelho da Ribeira Grande.



Eixo I: Valorização da Escola e do Conhecimento

Visão

Promoção do sucesso escolar e prevenção do abandono escolar precoce.

Objetivo Geral

Estimular competências essenciais que permitam aumentar o sucesso escolar das crianças e jovens do concelho.

Objetivos Específicos

- Melhorar os resultados escolares;
- Reduzir o abandono escolar;
- Promover a inovação e criatividade pedagógicas;
- Reforçar a aquisição de competências cognitivas, emocionais, sensoriais e sociais na Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo;
- Aprofundar a articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo;
- Estimular competências essenciais que permitam aumentar o sucesso escolar das crianças aquando da sua transição de ciclo;
- Sinalizar precocemente dificuldades de adaptação à escola e de aprendizagem;
- Promover a igualdade de acesso aos conteúdos e recursos educativos;
- Valorizar as aprendizagens adquiridas, premiando os resultados e o esforço de melhoria;
- Valorizar o conhecimento, potenciando o interesse dos alunos pelo prosseguimento de estudos até ao ensino superior.

Medidas

Eixo 1: Valorização da Escola e do Conhecimento Estimular competências essenciais que permitam aumentar o sucesso escolar das crianças e jovens do concelho	
Medida/Ação	Entidades a envolver
Criar um Gabinete/ Núcleo Local de Apoio ao/à Aluno/a com técnicos/as nas áreas de Psicologia e Serviço Social para identificar situações de risco e atuar junto da comunidade familiar para incentivar a continuação dos estudos	CMRG DRE ISSA Escolas IPSS CPCJ
Promover programas de ocupação de crianças e jovens em risco, em períodos não letivos, em parceria com as diferentes entidades concelhias	CMRG DRE CPCJ ISSA IPSS
Promover uma oferta educativa inclusiva, dirigida a alunos/as com necessidades educativas especiais, pedagogicamente mais diversificada e qualificada	CMRG DRE IPSS CATL
Monitorizar os resultados sobre sinalizações escolares no sentido de promover a melhoria das aprendizagens	CMRG DRE Escolas

40

Manter o Programa de Apoio a Bolsas de Estudo para alunos/as que pretendem ingressar no Ensino Superior	CMRG
Promover projetos que recorram a novos métodos de abordagem ao ensino em sintonia com os conteúdos pedagógicos e colaboração das escolas	CMRG DRE Escolas Outras Entidades
Criar oportunidades para o envolvimento de alunos/as do ensino superior do concelho na conceção e dinamização de atividades extracurriculares promovidas pelo município, em períodos de pausa letiva	CMRG Outras Entidades
Promover debates/ assembleias com alunos/as, sobre temáticas relevantes para o seu quotidiano	CMRG DRE Escolas IPSS Universidades Outras Entidades
Dinamizar projetos no âmbito desportivo, artístico e de desenvolvimento pessoal em ambiente escolar e não escolar promovendo o interesse pela educação e aprendizagem ao longo da vida	CMRG DRE Escolas IPSS CATL
Divulgar os projetos desenvolvidos com alunos/as na comunidade através de plataforma online e redes sociais	CMRG DRE Escolas
Enriquecer o acervo documental da Biblioteca Municipal	CMRG

40

2

Eixo II: Valorização dos Serviços e Recursos Educativos

Visão

Articulação entre a estratégia educativa municipal e os projetos educativos escolares, assim como os de outras entidades.

Objetivo Geral

Facilitar a articulação entre entidades públicas e particulares de solidariedade social como forma de potenciar os recursos e serviços existentes.

Objetivos Específicos

- Promover uma gestão eficiente da Rede Escolar, adequada às necessidades e potenciadora da qualidade do processo de ensino e aprendizagem;
- Promover o equilíbrio da rede educativa, ao nível dos equipamentos, recursos educativos e fluxo de alunos/as;
- Reforçar a articulação entre as entidades para a conceção e desenvolvimento de programas e atividades;
- Promover uma maior articulação na definição de horários dos diferentes serviços/entidades face às necessidades dos alunos/as e da comunidade;
- Possibilitar uma maior participação dos alunos/as em atividades extracurriculares;
- Valorizar o trabalho desenvolvido pelo Conselho Municipal de Educação;
- Promover o desenvolvimento profissional do pessoal docente;
- Potenciar a utilização das tecnologias de informação e comunicação na exploração de conteúdos educativos e na difusão da informação junto dos parceiros educativos.

Medidas

Eixo 2: Valorização dos Serviços e Recursos Educativos Facilitar a articulação entre entidades públicas e particulares de solidariedade social como forma de potenciar os recursos e serviços existentes	
Medida/Ação	Entidades a envolver
Disponibilizar equipamentos, recursos e materiais às Escolas, nomeadamente aos estabelecimentos de educação sob tutela do Município, tornando-os espaços mais apelativos e divertidos	CMRG DRE Escolas IPSS Outras Entidades
Diagnosticar necessidades e envidar esforços para o reforço de recursos humanos na rede escolar	CMRG DRE Escolas
Manter a oferta ao nível dos transportes que possibilite uma maior participação dos alunos/as em visitas de estudo/atividades extracurriculares	CMRG Escolas Outras Entidades
Divulgar a ação do Conselho Local da Educação nos meios de comunicação da Câmara Municipal	CMRG
Promover formação para pessoal docente e não docente, sobre temas que interfiram diretamente nas dinâmicas educativas e no desenvolvimento educativo dos alunos/as	CMRG DRE Escolas IPSS CATL

Ampliar a oferta da Biblioteca Municipal Daniel de Sá e a promoção de atividades para a comunidade educativa	CMRG
Realizar uma Mostra Tecnológica com participação dos/as alunos/as e professores/as de modo a promover a divulgação de atividades desenvolvidas pelas escolas aliando novas tecnologias e saber	CMRG DRE Escolas Outras Entidades
Colaborar na promoção e divulgação das atividades das escolas	CMRG Escolas



Eixo III: Valorização da Relação Escola - Família – Comunidade

Visão

Estabelecimento de relações estreitas entre escola – família – comunidade.

Objetivo Geral

Desenvolver ações de sensibilização e de formação de competências promovendo a melhoria da relação escola – família – comunidade, capacitando todos os agentes.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a família para o seu papel na promoção do sucesso escolar;
- Promover a participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola;
- Contribuir para o desenvolvimento de competências de comunicação entre a escola, família e a comunidade;
- Promover práticas parentais adequadas à melhoria das aprendizagens;
- Fomentar a participação das escolas nas atividades desenvolvidas pelo município e pela comunidade;
- Potenciar o desenvolvimento de atividades curriculares e extracurriculares de qualidade, adequado às necessidades das crianças, jovens e famílias, contribuindo para a abertura da escola à comunidade.

Medidas

Eixo 3: Escola – Família – Comunidade Estabelecer relações estreitas entre Escola – Família – Comunidade	
Medida/Ação	Entidades a envolver
Promover ações sobre a importância da relação Escola – Família – Comunidade, incluindo a Educação Parental	CMRG DRE Escolas IPSS CATL Outras Entidades
Promover formação/workshops dirigida a pais, familiares e abertos à comunidade em geral	CMRG DRE Escolas IPSS CATL Outras Entidades
Promover formação para docentes e outros profissionais que intervêm na escola, no sentido de os sensibilizar e dotar de competências para trabalhar com as famílias e em articulação com a comunidade	CMRG DRE Escolas IPSS Outras Entidades
Criar o Dia da Promoção Educativa envolvendo as escolas e comunidade educativa do Município	CMRG Escolas Outras Entidades
Incentivar e apoiar o desenvolvimento de iniciativas que promovam a participação da comunidade educativa em ações cívicas	CMRG DRE Escolas

	Outras Entidades
Promover a formação para animadores/assistentes operacionais dos CATL do município	CMRG IPSS CATL Outras Entidades
Diagnosticar/clarificar e resolver problemas patentes nos CATL do município	CMRG IPSS CATL
Promover o acesso a momentos literários para incentivar e despertar o interesse das crianças pela leitura/literatura	CMRG
Promover iniciativas de partilha intergeracional	CMRG Escolas IPSS CATL Outras Entidades

Implementação, Monitorização e Avaliação

O Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar do Município da Ribeira Grande é coordenado pela Câmara Municipal da Ribeira Grande e tem vigência até 2026.

Tal como referido anteriormente, o Plano assenta em três eixos de intervenção, que englobam objetivos gerais e específicos aos quais correspondem diferentes medidas, e cuja implementação cabe à Câmara Municipal da Ribeira Grande. Contudo, serão mobilizadas e envolvidas outras entidades do município na implementação de cada medida específica, bem como na respetiva monitorização e avaliação.

Assim sendo, a monitorização e avaliação são elementos importantes neste Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar, pois só desta forma será possível perceber a relevância e o cumprimento dos objetivos propostos, bem como a sua eficácia, impacto e sustentabilidade.

Para que este Plano seja operacionalizado, deve contar com um processo de avaliação sistemático e periódico, realizado por uma equipa de acompanhamento, que reunirá periodicamente para definir estratégias e avaliar o estado de implementação do mesmo.

A monitorização dos objetivos será feita com base nos indicadores a definir para cada ação e a avaliação deverá ter por base dois relatórios intermédios que verifiquem o estado da concretização das ações/medidas, bem como um relatório final, no qual serão apresentados os resultados obtidos e efetuada uma avaliação do seu impacto, servindo de base para a revisão e planeamento estratégico subsequente.

Considerações Finais

O combate ao absentismo e ao abandono escolar emerge como uma prioridade das políticas educativas públicas, afigurando-se como fundamental para a promoção do sucesso escolar e, conseqüentemente, para a criação de condições que potenciem o desenvolvimento pessoal e coletivo.

É possível concluir que, no contexto nacional, a taxa de abandono escolar tem regredido. Através dos dados do PORDATA, verifica-se que taxa de retenção e desistência tende a ser superior nos Açores em comparação com o contexto nacional. Apesar disto, os estudos têm demonstrado que o contexto açoriano tem sofrido alterações socioeconómicas e socioprofissionais (Palos, 2004), bem como os níveis de escolarização e, simultaneamente, diminuído a taxa de analfabetismo (Lima, Diogo, Palos, Rocha, Leal, 2021). No concelho da Ribeira Grande, a taxa de retenção e desistência do 1.º Ciclo do Ensino Básico (do 1.º ao 4.º ano) é superior aos restantes concelhos que integram a Região Autónoma dos Açores.

Destaca-se também que os estudos académicos na área indicam que o investimento na área da educação é uma preocupação social e estatal, no entanto, o papel da família é fundamental para o sucesso escolar (Diogo, 2008).

A estratégia da política educativa municipal no domínio da educação integra como propósitos: o apoio aos estabelecimentos de ensino, o investimento em técnicos, equipamentos e infraestruturas; o incremento de parcerias no sentido de fortalecer estratégias conjuntas; a implementação de programas e projetos estruturantes; a sistematização da oferta educativa municipal por vetores de atuação.

Este Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar evidencia também o papel da educação em setores como os da ação social, do ambiente, da ciência, da cultura, do desporto, da segurança, da cidadania, entre outros, considerando-se que é um instrumento congregador fundamental para a efetivação das políticas públicas municipais que garantam o acesso à educação a todos os cidadãos e cidadãs do município e que ajudem na melhoria da qualidade do ensino no concelho.

Referências Bibliográficas

- Câmara Municipal da Ribeira Grande (2022). *Carta Educativa do Município Ribeira Grande*. cm-ribeiragrande.pt/wp/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2023/12/Carta_Educativa_Final.pdf
- Câmara Municipal da Ribeira Grande (2016). *Regimento Conselho Local de Educação Ribeira Grande*. <https://www.cm-ribeiragrande.pt/wp/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2018/12/Conselho-Local-de-Educac%CC%A7a%CC%83o-.pdf>
- Decreto de aprovação da Constituição n.º 86/1976 da Presidência da República (1976). Diário da República: I Série, n.º 86. www.pgdlisboa.pt/leis/lei_mostra_articulado.php?nid=4&tabela=leis.
- Diogo, A. M. (2008). *Investimento das Famílias na Escola. Dinâmicas Familiares e Contexto Escolar Local*. Celta Editora.
- Lima, J. A.; Diogo, A. M.; Palos, A. C.; Rocha, G. P. N.; Leal, S. M. (2021). “Educação”. In Rocha, G. P. N.; Diogo, F (orgs). *Açores. Retratos e Tendências Sociais*. Edições Húmus.
- Palos, A. C. (2004). “Da escola ao mundo do mercado de trabalho: quando a incerteza e a precariedade configuram a inserção profissional dos jovens açorianos”. *Arquipélago: Ciências da Educação*. (5). pp. 31-61.
- PORDATA (s/d). *Glossário*. Disponível em: <https://www.pordata.pt/glossario>
- PORDATA (2024a). *População residente com 15 e mais anos segundo os Censos: total e por nível de escolaridade completo mais elevado*. [https://www.pordata.pt/municipios/populacao+residente+com+15+e+mais+anos+segundo+os+censos+total+e+por+nivel+de+escolaridade+completo+mais+elevado+\(percentagem\)-380](https://www.pordata.pt/municipios/populacao+residente+com+15+e+mais+anos+segundo+os+censos+total+e+por+nivel+de+escolaridade+completo+mais+elevado+(percentagem)-380)
- PORDATA (2024b). *Taxa de abandono escolar: total e por sexo*. <https://www.pordata.pt/europa/taxa+de+abandono+escolar+total+e+por+sexo-1350>
- PORDATA (2024c). *Taxa de abandono escolar: total e por sexo*. <https://www.pordata.pt/municipios/taxa+de+abandono+escolar+total+e+por+sexo-801>

PORDATA (2024d). *Taxa de retenção e desistência no ensino básico: total e por ano de escolaridade.*

<https://www.pordata.pt/municipios/taxa+de+retencao+e+desistencia+no+ensino+básico+total+e+por+ano+de+escolaridade-996>

PORDATA (2024e). *Taxa de retenção e desistência no ensino secundário: total, por modalidade de ensino e ano de escolaridade.*

<https://www.pordata.pt/municipios/taxa+de+retencao+e+desistencia+no+ensino+secundario+total++por+modalidade+de+ensino+e+ano+de+escolaridade-997>

ProSucesso. Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar (s/d). Açores pela Educação. Relatório 2017/2018.

https://prosucesso.azores.gov.pt/assets/upload/tmp_documents/23f24e15dd23781e7093debe33a2e800.pdf

ProSucesso. Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar (s/d). Açores pela Educação. Relatório 2018/2019.

<https://edu.azores.gov.pt/wp-content/uploads/2020/08/ProSucesso-relat%C3%B3rio2018-19.pdf>

ProSucesso. Taxas de frequência, transição e conclusão 2019-2020.

<https://edu.azores.gov.pt/wp-content/uploads/2020/11/TaxasProSucesso2020.pdf>

ProSucesso. Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar (2022). Açores pela Educação. Relatório 2020/2021.

https://edu.azores.gov.pt/wp-content/uploads/2022/04/ProSucesso_rel%C3%B3rio_2020-21_fev_22.pdf

Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais (2023). Estatísticas da Educação 2020-2021.

https://edu.azores.gov.pt/wp-content/uploads/2023/09/ESTATISTICAS-DA-EDUCACAO-2021_22-1.pdf

Sociedade Portuguesa de Inovação (2014). *Plano Estratégico Ribeira Grande e Operacional de Desenvolvimento de 2014-2020.*

<https://www.cm-ribeiragrande.pt/investir/areas-estrategicas-de-desenvolvimento>

Sociedade Portuguesa de Inovação (2021). *Plano Estratégico Ribeira Grande 2030.*

cm-ribeiragrande.pt/app/uploads/2022/03/PlanoEstrategico_20210421.pdf

cipa



Resolução do Conselho do Governo n.º 133/2015 da Presidência do Governo
(2015). Jornal Oficial: I Série, n.º 126.
<https://jo.azores.gov.pt/api/public/ato/b1916aaf-f83a-49a5-b7ea-5ece785c69f7/pdfOriginal>

[Handwritten signature]

Decreto de aprovação da Constituição n.º 86/1976 da Presidência da República (1976).
Diário da República: I Série, n.º 86.
[www.pgdlisboa.pt/leis/lei_mostra_articulado.php?nid=4&tabela=leis.](http://www.pgdlisboa.pt/leis/lei_mostra_articulado.php?nid=4&tabela=leis)

Anexos

Anexo I – Tabelas

Tabela A – Taxa de retenção e desistência no Ensino Básico e Secundário nos Açores, por concelho, 2022 (%)

	1º Ciclo do Ensino Básico				2º Ciclo do Ensino Básico		3º Ciclo do Ensino Básico			Ensino Secundário			Cursos Gerais			Cursos Tecnológicos e Profissionais		
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	10º ano	11º ano	12º ano	10º ano	11º ano	12º ano	10º ano	11º ano	12º ano
Região Autónoma dos Açores	0,5	10,1	4,4	7,7	2,8	4,1	10,2	7,1	8,8	19,6	8,5	14,6	15,7	5,9	11,3	25,5	12,4	20,7
Lagoa [R.A.A.]	0,0	10,9	3,0	5,6	1,4	0,0	8,1	6,5	11,2	32,6	9,8	33,9	23,0	4,9	21,9	43,0	16,1	50,0
Nordeste	0,0	0,0	0,0	0,0	10,5	0,0	3,6	4,1	10,9	19,6	2,2	29,3	17,6	0,0	8,3	23,5	4,8	58,8
Ponta Delgada	0,7	9,7	3,8	5,9	2,8	3,5	12,1	6,6	7,7	19,8	10,1	12,7	15,6	6,8	11,5	25,8	14,1	14,6
Povoação	0,0	13,3	2,1	15,5	0,0	8,2	12,2	15,0	13,0	20,0	8,1	20,0	11,5	8,3	20,0	25,6	7,7	20,0
Ribeira Grande	1,3	21,3	13,2	17,8	0,7	6,4	14,3	12,3	11,3	12,6	5,3	16,0	9,7	6,4	14,8	14,8	4,2	17,2
Vila Franca do Campo	0,0	8,2	1,1	0,9	3,8	5,8	5,7	6,6	9,2	13,1	7,8	7,1	5,1	4,8	5,1	27,9	12,8	11,5
Angra do Heroísmo	0,0	6,7	1,3	6,9	8,5	7,7	8,7	2,9	6,1	22,2	2,8	12,9	22,1	3,4	6,9	22,5	0,0	40,4
Vila da Praia da Vitória	1,2	5,3	1,9	7,5	3,6	7,2	6,1	8,2	7,5	15,2	8,8	12,8	14,7	6,3	8,8	16,2	12,2	18,5
Vila do Porto	0,0	9,3	2,4	0,0	0,0	2,2	11,9	11,3	23,5	21,9	3,8	2,9	11,6	3,7	2,9	36,7	3,8	//
Santa Cruz da Graciosa	0,0	5,3	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3	11,1	5,9	8,1	11,1	5,9	11,1	//	//	0,0

[Handwritten signature]

	1º Ciclo do Ensino Básico				2º Ciclo do Ensino Básico		3º Ciclo do Ensino Básico			Ensino Secundário			Cursos Gerais			Cursos Tecnológicos e Profissionais		
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	10º ano	11º ano	12º ano	10º ano	11º ano	12º ano	10º ano	11º ano	12º ano
Calheta [R.A.A.]	0,0	9,4	4,3	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7	12,5	13,3	3,7	12,5	13,3	//	//	//
Velas	0,0	8,5	0,0	10,7	2,1	2,3	25,5	7,9	11,1	22,4	12,9	4,7	20,0	16,7	6,3	23,8	10,0	3,7
Lajes do Pico	0,0	2,4	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	//	//	//
Madalena	0,0	4,1	0,0	13,1	0,0	2,0	8,9	9,8	8,2	17,9	19,6	36,4	12,8	12,5	11,8	23,1	25,0	62,5
São Roque do Pico	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	4,8	13,6	0,0	18,5	13,6	0,0	18,5	//	//	//
Horta	0,0	9,9	6,5	0,8	1,3	0,0	5,5	9,5	13,6	28,5	11,7	10,5	25,0	5,0	14,7	41,4	30,6	0,0
Lajes das Flores	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//	//
Santa Cruz das Flores	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,0	2,5	0,0	7,9	4,3	13,3	7,9	4,3	13,3	//	//	//
Corvo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	//	//	//

Fonte: PORDATA (2024d) e PORDATA (2024e).


ii 

Tabela B – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande, nas escolas de Maia, Rabo de Peixe e Ribeira Grande, 2.º Ciclo e 3.º Ciclo do Ensino Básico

Nível de ensino		Retenção		Desistência		Total de Matrículas	
		Nº	%	Nº	%	Nº	% (RAA)
5º ano	RAA	71	2,90%	1	0,05%	2443	100,00%
	Ribeira Grande	3	0,70%	-		401	16,40%
	EBI Maia	-	-	-		73	
	EBI RP	1	0,60%	-		169	
	EBI RG	2	1,20%	-		159	
6º ano	RAA	101	4,10%	2	0,08%	2448	100,00%
	Ribeira Grande	25	6,40%	-		389	15,80%
	EBI Maia	-	-	-		53	
	EBI RP	421	12,50%	-		167	
	EBI RG	4	2,30%	-		168	
7º ano	RAA	259	10,00%	6	0,20%	2570	100,00%
	Ribeira Grande	53	13,30%	4	1,00%	398	15,40%
	EBI Maia	4	5,80%	-		69	
	EBI RP	38	20,70%	4	2,20%	183	
	EBI RG	11	7,50%	-		147	
8. ano	RAA	167	6,90%	7	0,30%	2423	100,00%
	Ribeira Grande	37	10,80%	5	1,50%	341	14,00%
	EBI Maia	-	-	-		62	
	EBI RP	18	13,30%	5	3,70%	135	
	EBI RG	19	13,20%	-		144	

iii

Nível de ensino		Retenção		Desistência		Total de Matrículas	
		Nº	%	Nº	%	Nº	% (RAA)
9º ano	RAA	193	8,10%	19	0,80%	2370	100,00%
	Ribeira Grande	27	8,50%	9	2,80%	318	13,40%
	EBI Maia	3	4,70%	1	1,50%	63	
	EBI RP	21	17,80%	6	5,00%	118	
	EBI RG	3	2,20%	2	1,40%	137	

Fonte: Dados produzidos através das Estatísticas da Educação de 2021-2022 da Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais, pp. 138-149.


iv 

Tabela C – Comparação entre retenções, desistências e número de matrículas, nos Açores, no concelho da Ribeira Grande, nas escolas de Maia, Rabo de Peixe e Ribeira Grande, no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Nível de ensino		Retenção		Desistência		Total de Matrículas	
		Nº	%	Nº	%	Nº	% (RAA)
1º ano	RAA	10	0,50%	1	0,05%	1957	100,00%
	Ribeira Grande	4	1,30%	-		308	15,70%
	EBI Maia	-		-		48	
	EBI RP	4	1,30%	-		144	
	EBI RG	-		-		116	
2º ano	RAA	236	11,00%	1	0,05%	2142	100,00%
	Ribeira Grande	80	21,30%	-		375	17,50%
	EBI Maia	12	19,70%	-		61	
	EBI RP	35	20,30%	-		172	
	EBI RG	32	22,50%	-		142	
3º ano	RAA	99	4,70%	2	1,00%	2077	100,00%
	Ribeira Grande	48	13,10%	-		365	17,50%
	EBI Maia	3	5,00%	-		60	
	EBI RP	35	23,00%	-		152	
	EBI RG	10	6,50%	-		153	
4. ano	RAA	184	8,40%	1	0,05%	2192	100,00%
	Ribeira Grande	71	17,80%	-		398	18,10%
	EBI Maia	8	12,10%	-		66	
	EBI RP	41	22,30%	-		184	
	EBI RG	22	14,90%	-		148	

Fonte: Dados produzidos através das Estatísticas da Educação de 2021-2022 da Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais, pp. 118-133.

Handwritten signature and initials.

Anexo II – Questionário

INQUÉRITO: ELABORAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE PREVENÇÃO DO ABSENTISMO E ABANDONO ESCOLAR NO MUNICÍPIO DA RIBEIRA GRANDE

O Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar no Município da Ribeira Grande, será elaborado pelo CIPA – Centro de Políticas de Igualdade da Associação Novo Dia em parceria com a Câmara Municipal da Ribeira Grande, contribuindo para uma das estratégias preventivas e de combate à exclusão social, no município da Ribeira Grande. Pretende-se, com este plano, reduzir situações de absentismo e abandono escolar e, simultaneamente, promover o envolvimento e sucesso académico dos/as alunos/as, nos diferentes níveis de ensino obrigatório.

O inquérito por questionário, apresentado em seguida, pretende auscultar as entidades que trabalham direta ou indiretamente na área sobre as ações e medidas a implementar no âmbito deste Plano.

A análise dos resultados deste questionário é da responsabilidade do Centro de Informação, Promoção e Acompanhamento de Políticas de Igualdade (CIPA-Novo Dia), que garante o anonimato e confidencialidade das suas respostas.

Agradecemos, desde já, a veracidade das vossas respostas.

Se precisar de alguma informação adicional pode contactar-nos através do email danielasoaes@novodiapipa.org (coordenadora do departamento CIPA).

IMPORTANTE: Informamos que o preenchimento do documento tem uma duração média de 20 minutos e não permite guardar e voltar a editar, pelo que terá de ser preenchido todo de uma só vez.

A sua opinião é fundamental para um melhor conhecimento e elaboração deste Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e do Abandono Escolar.

Obrigada.



Declaro para os devidos efeitos estar plenamente informado/a de que o tratamento dos meus dados pessoais inclui todas as operações efetuadas sobre os dados por mim transmitidos, por meios automatizados ou não, de acordo com a legislação em vigor; aceitar e autorizar que os meus dados sejam utilizados no exercício das atribuições e competências da Novo Dia – Associação para a Inclusão Social de acordo com o Regulamento Geral de Proteção de Dados; ter conhecimento de que os meus dados serão guardados pelo período de tempo fixado por lei; que o presente consentimento é realizado de forma livre e voluntária.

☐ Sim

CARATERIZAÇÃO

1. Entidade que representa: *

2. Função que desempenha na entidade: *

AVALIAÇÃO/OPINIÃO

INSTRUÇÕES:

Nesta secção de perguntas, pretende-se que dê a sua opinião sobre a importância da prevenção do absentismo e abandono escolar, no Município da Ribeira Grande.

3. Em que medida considera importante a criação de um Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar no Município da Ribeira Grande. (Selecione a opção que melhor corresponde à sua opinião)

- ☐ Muito importante
- ☐ Importante
- ☐ Pouco importante
- ☐ Nada importante
- ☐ Não tenho opinião
- ☐ Não respondo

4. Em que medida a temática da prevenção do absentismo e abandono escolar é uma matéria importante para a vossa entidade. (Selecione a opção que melhor corresponde à sua opinião)

- ☐ Muito importante
- ☐ Importante
- ☐ Pouco importante
- ☐ Nada importante
- ☐ Não tenho opinião
- ☐ Não respondo



5. Indique algumas medidas e boas práticas desenvolvidas pela vossa entidade para a prevenção do absentismo e abandono escolar.

6. Qual a eficácia/impacto das medidas aplicadas? *

7. Foram encontradas dificuldades na implementação destas medidas? *

☐ Sim

☐ Não

☐ Não respondo

7.1. Se a sua resposta à questão anterior foi afirmativa, indique qual/quais:

8. O que conhece, ao nível territorial de freguesia/concelho, que esteja a ser desenvolvido no âmbito da prevenção do absentismo e abandono escolar? *

9. Na sua opinião, o que pode ainda ser realizado no Município com vista ao combate ao absentismo e abandono escolar? *

O seu questionário terminou!

Se quiser acrescentar alguma informação, comentário ou sugestão, que possam contribuir para a elaboração do Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar no Município da Ribeira Grande, por favor, utilize este espaço:

**Agradecemos o seu tempo e disponibilidade no preenchimento deste questionário.
Obrigada!**

A sua colaboração é essencial para a elaboração do Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar no Município da Ribeira Grande!
Submeta o seu questionário selecionando "enviar".

29 ✓



MUNICÍPIO DA RIBEIRA GRANDE

CERTIDÃO

JOSÉ LUÍS FERREIRA ROCHA PONTES, Presidente da Assembleia Municipal da Ribeira Grande: -----

CERTIFICA, que da ata da sessão ordinária da Assembleia Municipal da Ribeira Grande, realizada a 26 de setembro do ano dois mil e vinte e quatro consta, de entre outras, a seguinte deliberação: -----

Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e do Abandono Escolar do Município da Ribeira Grande

Foi submetido pelo executivo camarário, à aprovação deste órgão deliberativo, a proposta de **Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e do Abandono Escolar do Município da Ribeira Grande**, nos termos da alínea h) do n.º 1 do artigo 25.º, da Lei 75/2013, de 12 de setembro, na sua redação atual. -----

Colocado à votação, foi aprovado por unanimidade e em minuta. -----

Para constar se passa a presente certidão que assino e faço autenticar nos termos da lei. ----

Ribeira Grande, 27 de setembro de 2024. -----

O Presidente da Assembleia

José Luís Ferreira Rocha Pontes

